

社会福祉法人 オレンジ会立 那覇市認定こども園 金城こども園

第三者評価結果報告書

【 開園5年目 2回目受審（最終） 】

① 金城こども園の情報

名称： 金城こども園	種別： 那覇市公私連携認定こども園		
代表者氏名： 宮里 盛猛 園長 石原 香 副園長 (兼務 主幹保育教諭) 大城 恵 副主幹保育教諭	定員（利用人数）： 95 （ 104 ）人		
所在地： 那覇市金城4丁目3番地1			
TEL (098) 858-7020	ホームページ： https://www.kanagusuku-kodomoen.com/		
【認定こども園の概要】			
開園年月日： 2017年（平成29年）4月1日	開園5年目		
経営法人・設置主体（法人名）： 社会福祉法人 オレンジ会			
職員数	常勤職員： 17名	非常勤職員： 3名	
職 員	園長 1名	副園長（兼務 主幹保育教諭） 1名	
	事務員 1名	副主幹保育教諭 1名	
	栄養士 1名	保育教諭 13名	
	調理師 2名		
設備等の概要	園舎 668㎡ RC（鉄筋コンクリート）造1F 【 学校敷地内 】		
	幼児教育・保育室（3～5歳児 4室 各約60㎡）・遊戯室兼ランチルーム 約132㎡ ・相談室・職員室・調理室・職員更衣室、屋外遊戯場（園庭）		
建築年月（築年数）	1986年（昭和61年3月） 【 築36年 】		
移管前(2016年4/1)児童人数	121人 （ 全4クラス うち5歳児 3クラス 91人、 4歳児 1クラス 30人 ）		
現在(2021年4/1)の児童人数	104人 （ 全4クラス うち5歳児 2クラス 54人、4歳児 1クラス 30人、3歳児 1クラス 20人 ）		
給 食	自園調理 （ 2017年度に 園舎に調理室を設置 ）		

ご利用状況

1号	5歳	4歳	3歳	計
定員	14人	5人	6人	25人
利用人数	15人	5人	5人	25人

2号	5歳	4歳	3歳	計
定員	31人	25人	14人	70人
利用人数	39人	25人	15人	79人

② 評価を実施した第三者評価機関名

名 称	(株) 第三者評価 http://daisansha.lolipop.jp/kindergarten.html
所 在 地	大阪市東淀川区東中島1-17-5 ステュディオ新大阪
調査日	2022年3月5日 (土)
評価調査者 2名	リーダ I・II・III章担当 吉山 浩 (兵庫県・大阪府・全社協研修受講) A章担当 現役の保育士 (兵庫県・大阪府研修受講)
保護者アンケート実施	2021年12月 回収率 96% (回収 89 / 配付 93)
評価結果確定日	2022年3月14日

③ 基本理念、教育・保育方針、教育・保育目標

基本理念

共に育て、共に育つ

教育・保育方針

子どもの主体的な遊びの中で自ら環境に関わり生きる力の基礎を培う

教育・保育目標

健康で心豊かな子

- ・よく食べ・よく遊び・よく寝る子(早寝・早起き・朝ごはん)生活リズムを整え規則正しい生活
- ・健康・安全に気をつけて自己管理や危険察知ができるように戸外で元気に遊ぶ
- ・誰とでも仲良く遊び、お友達関係が大切にできる
- ・生命の大切さや人の痛みが解り、草花や生き物を通して大事にする

自分から行動できる子

- ・友達や環境に自ら進んで関わる
- ・粘り強く諦めず最後まで頑張れる
- ・社会事象や自然事象に興味関心を示す
- ・ルールや決まりを守り他児と協力しながら遊べる

自己を表現して遊べる子

- ・元気に挨拶ができる・感謝の気持ちが持てる
- ・人の話をよく聞き、自分の思いや考えを伝える
- ・色々な人々に親しみを持ち、自然や物・公共物を大切に使う
- ・身近な事象や美しい物に感動し、素直に表現できる

④ 金城こども園の特色ある幼児教育・保育活動

1	<p>広々とした開放的な園舎と園庭</p> <p>平屋の園舎は、各年齢での活動と、異年齢の交流も加え、一人一人が主体的に遊びを楽しめる環境である。園庭の中央には、大きながじゅまるを含む自然環境と計画的に配置された運動遊具も充実しており、遊びを通して、身体的成長と、昆虫や草花観察等、沖縄の四季を感じながらの遊びが十分楽しむことができる。園舎の周りの畑では、野菜の栽培も取り組むことができ、栽培、収穫、クッキング等の食育への繋がりも工夫し取り組むことができる。</p>
2	<p>コーナー保育</p> <p>基本コーナー、ままごと・積み木・絵本・制作（絵画）に加え、発達の特徴や時節に合わせた玩具と、子どもの動きを考えた環境構成を行い、こども自らが遊びを選択し、遊び込めるよう配慮している。また、動的な遊び・静的な遊びを意識したコーナー遊びの中では、個人の遊び・友達・異年齢との関わり等、主体的・対話的な遊びの深まりが保証できよう取り組んでいる。</p>
3	<p>自園調理</p> <p>キッチンからの食事のにおいや、キッチンの様子をこども達が見ることが出来る環境の中、栄養士・調理師との会話を通し、栽培した野菜を給食で提供したりと食への興味・関心へと繋げられるよう取り組んでいる。また、栄養士・調理師側から「給食の食材クイズ」への取組も加えたことで、食への興味・関心から、給食への楽しみへと広げられている。</p>
4	<p>リズム遊び・運動遊び</p> <p>自分の身体を自分で守る力が身に付けられるよう、遊びを通しこども達が楽しみながら取り組む活動。発達の特徴と、子どもの姿を照らし、音楽や楽器に合わせ表現を楽しみ、また運動遊具を使用し身体的成長や危険回避への学びへ繋がるよう、遊びを通し楽しみながら取り組めるよう配慮している。広い遊戯室を活用することで、雨天時も十分身体を動かし活動に取り組むことができる。</p>
5	<p>育ちの連続性と就学への接続</p> <p>小学校が隣接している環境であり、日頃から小学校の様子を見ることが出来る。生活や遊びを通し、生活に必要な事を身に付けると共に、遊びの中で社会性の育ちを抑え、就学がスムーズにいこう取り組んでいる。また、小学校教諭や地域保育園との連絡会等の参加や、気になることがあれば小学校側と情報交換を行えるので、就学に向けての、子どもや保護者の不安も取り除く手立てを発信することもできる。</p>

⑤ 第三者評価の受審状況

評価実施期間	令和3年4月20日（契約日）～ 令和4年3月14日（評価結果確定日）
受審回数	2回目（前回受審 2018年度）

⑥ 総評

◇ 特に評価の高い点

- (1) 広い園庭で子どもたちは、島ぞうりを履き、様々な遊具を通して遊びを楽しんでいます。運動遊び・リズム遊びを取り入れ、存分に体を動かしています。
また、子どもたちが命の大切さを知る活動の取り組みとして、昆虫やウサギの世話を通して伝えたり、栽培活動を通して自然に触れ、育てる喜びを感じられるように工夫しています。
この活動は、2021年12月実施の保護者アンケート結果でも高く評価されています。
- (2) 年4回の個人懇談（内2回は希望性）を実施し保護者と綿密な話し合いと子どもの様子の共通理解を図っています。また、入園説明会・懇談会・保育参観・時節の行事参加、日々の送迎時にコミュニケーションを行う事で、保護者の安心に繋げ、基本理念に掲げる「共に育て、共に育つ」を実現しています。
- (3) 時代の大きな変化（待機児童対策から少子化、教育保育の無償化、新型コロナウイルスによる不安・不満・不自由からの脱却、過去30年続いたデフレ物価からインフレ物価へ、世界情勢の激変等）に対し、組織的・計画的・体系的な運営が出来るように仕組みの見える化、OJTや研修により職員の力量の強化、園舎の建て替え計画、法人・園の改革等を進めて挑もうとされています。
- (4) 公立幼稚園からの移管後直ぐの2017年度に園内に調理室を新設し、自園調理を開始し、『大量調理施設衛生マニュアル』（厚労省 平成29年6月改訂）に沿い園独自の『給食衛生マニュアル』（令和3年5月改訂）を作成しノウハウを積み重ねています。栄養士や調理師が「給食日誌」、「調理日誌（指示書）」、「衛生点検表」等に調理時間や中心温度、校正状況を記載しています。特に、園独自の『給食衛生マニュアル』は、良く出来ています。「改正食品衛生法」により2020年6/1から義務化された「HACCP の考え方を取り入れた衛生管理」と同等の運用を行っています。
また、子ども自身で栽培した野菜を給食の材料に使用する等の食育活動は、2021年12月実施の保護者アンケート結果でも高く評価されていました。

▼ 改善を求められる点（b 評価となった 1 項目）

評価基準 17番 II-2-(3)-① 教諭一人ひとりの育成（目標管理）に向けた取組

共に議論する中で気付かれた各人の強みを意識し、明確な目標の設定、水準、期限が共有しやすい方法へのステップ・アップが望ましいと感じました。

△ 推奨事項 3 項目

- 1) 評価基準 1 番 I-1-(1)-① 理念・方針・教育・保育目標の保護者の認識度をもう少し上げたい。
- 2) 評価基準 5 番 I-3-(1)-②-① 「年度事業計画」に「中長期計画」の内容をより一層反映させたい。
- 3) 評価基準 41 番 III-1-(5)-⑤ 公私連携型認定こども園の立地は、小学校と隣接し、小学校側からの不審者侵入の恐れを多くの保護者は心配しています。
それに対する訓練は園できっちり実施しています。
保護者にもう少し不審者侵入対応訓練の実施状況を伝えたり、最悪を想定した訓練の実施も検討して下さい。

⑦ 第三者評価結果に対する 金城こども園のコメント

民営化・開園から5年、前回の第三者評価での課題を改善し、評価された点に関しても省察・改善を繰り返し今回の第三者評価に臨むことが出来たことが、今回の結果へと反映したと思う。

職員がほとんどが継続的に勤務し、教育・保育業務に加えその他後方業務が組織的に機能しているように感じる今回は、副園長を中心としたメンバーで取り組み、参加者の意識の変化を感じ、現在行っているカリキュラム・マネジメントの足掛かりとなるよう継続的な取り組みを行いたいと思う。

課題として、アンケート結果から保護者が法人・こども園の理念・方針について理解度が低いという点があげられる。金城こども園の立地・環境を活用しつつ情報の発信や教育・保育への参加を積極的に行い、理解を深められるよう努めたい。

これまで、法人として取り組んできたこと、園として取り組んできたことを一つ一つ確認でき、時代の変化に合わせたこども園運営が継続的にできるよう、今後も反省・評価・実践を繰り返し正しい方向へと進めるよう精進したい。

(別紙)

評価細目の第三者評価結果

各項目右端の評価結果欄 a、b、c のレベル (到達度) について

- | | | |
|---|--------------|------------|
| a | 全ての項目を満たす | 目標となる高いレベル |
| b | 1つ以上の項目を満たす | 標準的レベル |
| c | いずれの項目も満たさない | 改善が必要なレベル |

評価対象 I 基本方針と組織

I-1 教育・保育方針・目標	第三者評価結果
I-1-(1) 教育・保育方針・目標が確立・周知されている。	
① I-1-(1)-① 教育・保育方針・目標が明文化され周知が図られている。	Ⓐ・b・c

<コメント>

教育・保育方針・目標は、「パンフレット」・「園だより」・「事業計画」・ホームページ等に掲載し周知しています。教諭には、行動規範となるよう、「教育・保育課程等の指導計画」に反映させ周知しています。保護者には、園長からクラス懇談会や個人面接で、丁寧に説明しています。また、玄関にも掲示しています。

調査3/5 (土) の際に、教諭の脳裏に方針・目標が刻み込まれているか筆記テストを行い、確認しました。

アウトカム (outcome) 評価 < 園の取組み結果・方法に対する評価 >

- I-1-(1)-①
- ⑤ 教育・保育方針や目標が保護者等への周知が図られている。
 - ⑥ 教育・保育方針や目標の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。

2021年12月実施 保護者アンケート結果より (総数 93 世帯) 回収率 $89/93 = 96\%$

設問1 金城こども園の 理念・方針をご存じですか？

回答 ⑤よく知っている 9 (10.1%) ④まあ知っている 39 (43.8%) ③どちらともいえない 20 (22.5%)
 ②あまり知らない 18 (20.2%) ①まったく知らない 3 (3.4%) ①未記入 0 (0%)

	⑤	④	③	②	①	①	計
園全体	9	39	20	18	3	0	89

⑤よく知っている 9 (10.1%) + ④まあ知っている 39 (43.8%) = 合わせて 46 (53.9%)

* 保護者の認識度を上げたい。

②あまり知らない 18 (20.2%) ①まったく知らない 3 (3.4%) を改善したい

今後の取り組み方・・・園長よりヒアリングにて80%の高い目標設定を伺いました。期待致します。

AA 想定する周知状況になっているか？ BB 園の取組方法は妥当か

等を確認しながらの試行錯誤を期待致します。

I-2 経営状況の把握		第三者評価結果
I-2-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。		
2	I-2-(1)-① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。	Ⓐ・b・c
3	I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。	Ⓐ・b・c
<コメント> 『第2期那覇市子ども・子育て支援事業計画 2020（令和2）年度～2024年（令和6）年度』等を参考にし、法人の園長会や、市のこども園園長会、行政説明会などを通じ確認、分析を行ったり、全国こども園協議会より全国的な情勢について情報を得ています。また、小緑地区における出生率・就園率・待機児童数を把握し新設園の有無、近隣園の定員の増減等から求められる事業活動に繋げています。 主たる経営課題を ①保育教諭の安定的な確保、②人材育成、③より質の高い幼児教育・保育等と位置づけ、組織的、計画的、体系的に具体策を検討・実践しています。		

I-3 事業計画の策定		第三者評価結果
I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。		
4	I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。	Ⓐ・b・c
5	I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。	Ⓐ・b・c
I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。		
6	I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、教諭が理解している。	Ⓐ・b・c
7	I-3-(2)-② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している。	Ⓐ・b・c
<コメント> 「中長期5カ年計画（2017年度～2021年度）」、「令和3年度 事業計画（2021年4月1日～2022年3月31日）」、「令和2年度 事業報告及び決算報告」等を作成し、理事会、法人事務管理会、学校評議員、職員会議等で見直しを行い、教諭に周知しています。 「令和3年度事業計画」の内容は、施設運営、特別保育事業、施設管理、災害対策、保護者に向けて、地域社会との連携、その他 第三者評価の受審、年間行事予定等を記載しています。 園長は、「中長期5カ年計画」や「年度事業計画」の要旨を入園時、進級説明会、懇談会等で保育の様子も分かりやすいように資料を作成し、繰り返し説明しています。 ただ、「令和3年度 事業計画」の内容に「中長期5カ年計画（2017年度～2021年度）」の2021年度の内容を反映した部分が少ないと感じました。各々の出来映えは良いとは思いますが、より一層関連性を明確にし具体化されたら、さらに進化されると思います。 【 中・長期5カ年計画の主な内容 】 2017年度 実施済 …… 園内に厨房設置、空調整備、自園調理開始、トイレ様式化、園周辺整備		

		老朽化遊具撤去、園庭遊具適性配備、玩具整備、防犯灯設置、機械警備開始 運動指導・リズム遊び開始、食料・簡易トイレ備蓄、こども園制度研修 マニュアル・記録点検、小規模保育園との接続 等
2018年度	実施済	・・・ 園庭整備・洗濯場整備、ミドルリーダー育成、園舎建て替えに向け積み立て開始 倒木の恐れのある高い木の伐採、緑のカーテン（ゴーヤ、あさがお）、絵本入れ替え 運動遊具購入、地域の祭り・行事への参加、第三者評価受審（第1回） 等
2019年度	実施済	・・・ 新人職員4名増員、専門リーダーの確立、園庭整備（滑り台・ジャングルジム・ ブランコ設置）、腐葉土づくり、水遊び場所設置、各種マニュアル見直し 等
2020年度	実施済	・・・ 園庭整備、テラス整備、アクティブ・ラーニング主体的活動開始、専門リーダー 組織活動、機械警備業者見直し、夜間照明、災害時避難受入確立、ICT導入 等
2021年度	実施中	・・・ 園舎建替えに向け増員の検討、遊具や雨水・太陽光設備選定、事務書類電子化等検討 アクティブ・ラーニング体制強化、児童館との連携、第三者評価受審（第2回） 市と公私連携契約更新 等

I-4 教育・保育の質の向上への組織的・計画的な取組		第三者評価結果
I-4-(1) 教育・保育の質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。		
8	I-4-(1)-① 教育・保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。	Ⓐ・b・c
9	I-4-(1)-② 評価結果にもとづき組織として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 幼児教育・保育の質の向上に向けた取組として、組織的・計画的に毎年、法令『就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律』（平成三十年法律第六十六号による改正）、『同施行規則』（平成二十六年内閣府・文部科学省・厚生労働省令第二号）の第二十三条（運営の状況に関する評価等）（法第二十三条の規定による評価の方法）に沿って、教育及び保育並びに子育て支援事業の状況その他の運営の状況について、自ら評価を行い、その結果の公表を行っています。</p> <p>今年令和3年度（5年目）は、市との協定に基づく第2回目最終の第三者評価を実施し、その結果を園のHPによる公開を予定しています。【第1回目の第三者評価は、開園2年目の平成30年・2018年度に受審済み】</p> <p>(2) 第三者評価（子ども、保護者による評価）結果に対する園からの回答をHPに掲載し、今後の対応も掲載している点に園長の誠実な人柄や確かな運営管理を感じます。2021年12月に実施の約50項目に及ぶ保護者アンケート結果 及び「保護者の皆さまからのご意見に対して」も既に公開中です。</p> <p>(3) 作成されていた 2021年度「改善計画書」の主な項目は、受付/対応・対象・課題・原因・処置・経過・結果フィードバックで構成されていました。</p>		

評価対象 II 組織の運営管理

II-1 管理者の責任とリーダーシップ		第三者評価結果
II-1-(1) 管理者の責任が明確にされている。		
10	II-1-(1)-① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。	Ⓐ・b・c
11	II-1-(1)-② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
II-1-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。		
12	II-1-(2)-① 教育・保育の質の向上に意欲をもち、その取組に指導力を発揮している。	Ⓐ・b・c
13	II-1-(2)-② 経営の改善や業務の実行性を高める取組に指導力を発揮している。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 園長は、自らの役割と責任を「入園のしおり」や「役割分掌」に明記し、職員会議等の場で、教諭に対して説明し、理解を促しています。また、保護者に対しては、入園説明会・懇談会等で説明しています。</p> <p>(2) 園長は、認定子ども園協会等が主催する研修会や勉強会等で法令や経営を学んでいます。また、「遵守すべき法令一覧表」を作成し、法令と幼児教育・保育の関係性について、職員会議で周知しています。</p> <p>(3) 調査時3/5（土）に、保育教諭の脳裏に関係法令が刻み込まれているか筆記テストを行い、確認しました。</p> <p>保育教諭が回答した関係法令の一部抜粋：</p> <p>①子ども・子育て支援法 ②認定子ども園法 ③学校教育法 ④児童福祉法 ⑤社会福祉法 ⑥個人情報保護法 ⑦労働安全衛生法 ⑧消防法 ⑨児童虐待の防止等に関する法律 ⑩食品衛生法</p> <p>(4) 園長は、経営の改善や業務の実効性を高めるため、法人内管理職会議等を通じ、当月の分析及び年度内の動向について話し合いを行っています。また、副園長を中心に職員の働きやすい環境整備や、毎週のリーダー会で問題点や改善策を検討し実行する場を構築しています。</p>		

II-2 人材の確保・育成		第三者評価結果
II-2-(1) 人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。		
14	II-2-(1)-① 必要な人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。	Ⓐ・b・c
15	II-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。	Ⓐ・b・c
II-2-(2) 教諭の就業状況に配慮がなされている。		
16	II-2-(2)-① 教諭の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。	Ⓐ・b・c
II-2-(3) 教諭の質の向上に向けた体制が確立されている。		
17	II-2-(3)-① 教諭一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。	a・Ⓑ・c
18	II-2-(3)-② 教諭の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。	Ⓐ・b・c
19	II-2-(3)-③ 教諭一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。	Ⓐ・b・c
II-2-(4) 実習生等の教育・保育に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。		
20	II-2-(4)-① 実習生等の教育・保育に関わる専門職の教育・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) コロナ禍の中、体を張って働いている職員と信頼関係を構築する事が、園長の重要な役割の1つです。</p>		

園長は、心・知恵・技を鍛え、職員たちの気持ちを動かそうと努力されていたり、リーダーシップ力（統率力、マネジメント能力、コミュニケーション能力、課題解決能力、人望）において、3年前の受審時より一段と腕を上げたように感じました。

- (2) 「期待する職員像等」を「キャリアパス」に明示し、年に2度（7月、11月）職員は自己評価を記入し園長と個人面談を行い、他者評価も参考にし、「評価シート（2021年度改訂）」を活用し ①組織態度、②保育能力、③クラス運営成果の観点で人事評価を行っています。
- (3) 働きやすい職場を目指し、パワーハラスメント、セクシュアルハラスメント、妊娠・出産、育児休業・介護休業等に関するハラスメントの防止（中小事業主 2022年4月1日から義務化）への対応は、『就業規則』を改訂しています。有給休暇の取得状況、消化率、時間外労働、疾病状況等を記録し確認し、また年に2度、園長との職員面談や、日々の職員の様子を保育教諭が把握し、個別の話し合いや、ミーティングを行っています。
- (4) 教諭一人ひとりの育成に向けた目標管理の取組は、「職員面談表」や「個別研修計画」にて、対応をしているとの説明を受けましたが、共に議論する中で気付かれた各人の強みを意識し、明確な目標の設定、水準、期限が共有しやすい方法へのステップ・アップが望ましいと感じました。
- (5) 「研修計画」を作成し、個々の職員が必要としている研修を受講し学ぶ機会をつくっています。研修後は全職員に研修報告を提出してもらい確認しています。新任保育教諭は新人研修があり、理論や書類作成等をOJTで伝え、経験や習得状況に配慮して個別指導を行っています。
認定こども園は、学校教育の始まりで時代の最先端にあり、保育教諭は社会の変化に最も敏感な人でなければなりません。様々な研修を通じ、スキル・知恵と共に感性をより一層磨きましょう。
- (6) 実習生等への指導・育成の体制は、『実習教育マニュアル』（2021年4月改訂）に沿って、主幹保育教諭が指導者となって積極的な取組を行っています。事前に学校側の担当教諭との打ち合わせを行い、幼児期の発達理解を重視して段階的なプログラムを作成し、事前オリエンテーションを行い、実習期間中も指導案の指導や日々の振り返りを行うよう努めています。

【 直近4カ年 実習生受け入れ実績 】

2021年度 2人、 2020年度 0人（コロナ禍で中止）、 2019年度 10人、 2018年度 2人

Ⅱ-3 運営の透明性の確保		第三者評価結果
Ⅱ-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。		
21	Ⅱ-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。	Ⓐ・b・c
22	Ⅱ-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。	Ⓐ・b・c
〈コメント〉		
<p>(1) 運営の透明性を確保するための情報公開は、園ホームページ、園のしおり、園だよりで行っています。苦情解決の現状報告についても、毎月、ホームページにて個人情報に関するものや申込者が拒否した場合を除き、公表し改善に務められています。コーポレート・ガバナンス（法人・園の内部統制、健全な経営、効率的な業務）のKEYとなる①透明性、②情報公開、③説明責任を実践されています。</p> <p>【 法人・園HPや WAMNET 社会福祉法人の財務諸表等電子開示システムによる情報公開の状況 】</p> <p>① 貸借対照表、② 収支計算書、③ 現況報告書、④ 役員区分ごとの報酬総額、⑤ 定款</p>		

⑥ 役員報酬総額 公開されている事を確認しました。

WAMNET 社会福祉法人の財務諸表等、電子開示システム
<http://www.wam.go.jp/wamnet/zaihyoukaiji/pub/PUB0200000E00.do>

- (2) 事務・取引に関することは法人の会計基準に定まっております、そのルールを職員に周知しています。
 また『運営規定』に職務分担と権限、責任が記載されています。
 経理面は顧問税理士の助言を受けたり、法人内部監査（年1回）を受けきっちり実施されています。
- (3) 地域へ向けて、理念や方針、園で行っている活動等を説明した印刷物等を隣接する小学校の掲示板にも掲示してもらっています。

Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献		第三者評価結果
Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。		
23	Ⅱ-4-(1)-① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
24	Ⅱ-4-(1)-② ボランティア等の受け入れに対する基本姿勢を明確にし、体制を確立している。	Ⓐ・b・c
Ⅱ-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。		
25	Ⅱ-4-(2)-① 園として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。	Ⓐ・b・c
Ⅱ-4-(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。		
26	Ⅱ-4-(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。	Ⓐ・b・c
27	Ⅱ-4-(3)-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。	Ⓐ・b・c

<コメント>

(1) 地域との関わり方について基本的な考え方を園の基本方針に掲げ、「パンフレット」、「入園のしおり」や、ホームページに記載しています。近隣の社会資源リストや市からのお知らせ等を掲示板に掲示し、毎週（月）～（金）に園庭解放を行っています。ただ、この2年程、コロナ感染防止から園庭遊具の使用禁止を行ったり、園児の兄弟組と限られた取り組みを行っていました。また民生員との交流をおこない、環境整備や園児のマスクを提供してもらっています。

(2) 『ボランティア・インターンシップ受け入れマニュアル』（2018年10月作成）に沿って、中学生等の職場体験を受け入れています。園児からも未来の保育教諭（中学生）は好評です。

【 直近4カ年 ボランティア等受け入れ実績 】

2021年度 1人、 2020年度 0人（コロナ禍で中止）、 2019年度 27人、 2018年度 26人

(3) 保・こ・小連絡協議会に参加し、地域の福祉ニーズや生活課題等の把握に努め、評議員・地域民生員・市議との意見交換会・こども園園長会を通し、福祉ニーズの把握に努めています。育児相談、入園、就学に向けた相談等来園者に対して丁寧に伝え、必要がある場合には連携機関へ紹介を行っています。

(4) 要保護児童対策地域協議会に参加し、児童相談所・市の支援室と連携をとり家庭支援に取り組んでいます。また、園周辺の掃除・園庭解放等の実施を行い地域とのコミュニケーションを図ったり、避難時に使用できる様々な備蓄を用意しています。

評価対象 III 適切な福祉サービスの実施

III-1 利用者本位の福祉サービス		第三者評価結果
III-1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。		
28	III-1-(1)-① 子どもを尊重した教育・保育について共通の理解をもつための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
29	III-1-(1)-② 子どものプライバシー保護等の権利擁護に配慮した教育・保育が行われている。	Ⓐ・b・c
III-1-(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。		
30	III-1-(2)-① 利用希望者に対して園選択に必要な情報を積極的に提供している。	Ⓐ・b・c
31	III-1-(2)-② 教育・保育の開始・変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。	Ⓐ・b・c
32	III-1-(2)-③ 園等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 子どもを尊重した姿勢を理念・方針、教育・保育目標や『私たちの教育・保育マニュアル』（令和3年4月改訂）等に記載、「月案」「週日指導計画」「個別指導計画（支援児）」に反映させ、全職員で研修を行って周知徹底しています。</p> <p>(2) 『プライバシー保護（こどもの羞恥心に配慮）マニュアル』を整備し、着替えの時は男女を分け、また全裸にならない様指導したり、外部から見えない様カーテンを閉めています。保護者には、「重要事項説明書」を活用し、入園説明会、面談の際に説明しています。</p> <p>(3) 利用希望者への情報提供は、2022年初めに リ・ニューアルしてよりスッキリした園のホームページや行政の窓口に園紹介資料を設置したり、園見学者には「パンフレット」、「入園のしおり」を配付しています。</p> <p>(4) 卒園・退園・転園の際は、行政のマニュアルに従い対応し、「退園後の対応について」の文書を配付しています。</p>		

III-1 利用者本位の福祉サービス （利用者満足）		第三者評価結果
III-1-(3) 利用者満足の向上に努めている。		
33	III-1-(3)-① 利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。	Ⓐ・b・c
III-1-(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。		
34	III-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。	Ⓐ・b・c
35	III-1-(4)-② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。	Ⓐ・b・c
36	III-1-(4)-③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 日々の教育・保育の中で、子どもの満足度を把握したり、送迎時の子どもの様子を伝える中で、保護者の意向を聞いたりしています。クラス懇談会、保育参観、個人面談、希望者個人面談を実施し、子どもや保護者の意向を把握しようと努めています。</p> <p>年に一度保護者アンケート調査を行って、その結果や「保護者の皆さまからのご意見に対して」回答や園の改善を記載し、HPで公開しています。2021年12月に実施の約50項目に及ぶ保護者アンケート結果も既に公開中です。また、玄関横に「苦情ポスト」を設置し、保護者がいつでも投函できるようにしています。</p> <p>(2) 『苦情対応マニュアル』（平成29年3月）を基に苦情解決の仕組みを構築し、受付担当者（主幹保育教諭）、解決責任者（園長）、第三者委員2名を設置しています。同じような事が繰り返さないように、苦情内容や結果をプライバシーを配慮した上で玄関横の掲示板やHPに掲載しています。</p>		

☆ 2021年12月に実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 89件 】

- ・園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか？
→回答 はい 38 (42.7%) どちらともいえない 33 (37.1%) いいえ 11 (12.4%)
 わからない 7 (7.9%)
- ・不満や要望には的確に応えてくれますか？
→回答 はい 51 (57.3%) どちらともいえない 15 (16.9%) いいえ 1 (1.1%)
 わからない 21 (23.6%) 未記入 1 (1.1%)

(3) 今回、2021年12月に実施した50項目に及ぶ保護者アンケート結果は、96%の大変高い回収率（89件回収/93件配付）で、その内容は、大変高い保護者満足度となっていました。

年齢・クラス		回収	配付	回収率 (%)	満足度 (5点満点)
3歳	うみ組	13	13	100	4.6
4歳	かぜ組	27	28	96	4.7
5歳	ひかり1組	25	26	96	4.8
	ひかり2組	24	26	92	4.5
園平均		89	93	96	平均 4.6

☆☆☆ 保護者が感じている“金城こども園”の魅力の一部抜粋 ☆☆☆

- ① 園庭が充実しており、子供が伸び伸びと遊ぶ環境が整っている。
- ② 先生方の雰囲気優しく、言葉使いも丁寧。
- ③ 子供の考えや気持ちを引き出して、言葉にしてくれている。
- ④ 小学校と同じ場所で、小学校へ入学の際もスムーズに取り組める。
- ⑤ 生き物の飼育や野菜作りなど食育にも積極的に取り組んでいる。

【 寄せられた日頃の感謝の言葉の一例 】

- ① いつもきめ細やかな教育保育を有難う御座います。
- ② いつも有難う御座います。入園当初は「行かない～」と泣いていたのが今では「〇〇ちゃんが待ってる！」「今日は何するかな～？」など楽しみながら登園しています。これからも友達や先生と伸び伸びと楽しく過ごしてくれればと思います。今後もよろしく願いいたします。
- ③ コロナ禍で色々と制限があり大変な中、子供達や保護者に負担をかける事無く、安心安全な運営をして下さっているのでも感謝しています。

★ 要望も若干頂き、園で精査を行い順次改善を実施し、既に園のHPで公開しています。

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス（安心・安全）		第三者評価結果
Ⅲ-1-(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている。		
37	Ⅲ-1-(5)-① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。	Ⓐ・b・c

<コメント>

『危機管理・防災・事故マニュアル』（令和3年4月改訂）、『防犯マニュアル』（令和3年3月改訂）、『園外保育

<p>安全管理マニュアル』(令和3年4月改訂)、『プールマニュアル』(平成29年4月作成)等に基づいて職員に周知し、「ヒヤリ表」や「インシデントレポート」を作成して是正・予防を行っています。</p>		
38	<p>Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。</p>	a)・b・c
<p><コメント></p> <p>『保健衛生マニュアル』(令和3年3月改訂)、『感染症対応マニュアル』(令和3年5月改訂)、『新型コロナウイルス対応マニュアル』(令和3年3月改訂)を作成し、園長、副園長、主幹保育教諭を責任者として各クラスの管理体制があり、研修会や話し合いを行っています。新型コロナウイルス、オミクロン株BA・1、ステルス(隠れ)オミクロン株BA・2対策では、換気、うがい、手洗い、マスクの着用、3密を避けた環境構成を指導し予防しています。感染症が発生した場合は、玄関前の感染ボードや保護者への「お便り」で情報提供しています。</p> <p>☆ 2021年12月に実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 89件 】</p> <p>・感染症対策や衛生管理は適切に行われていると思いますか? → 回答 はい 72 (80.9%) どちらともいえない 12 (13.5%) わからない 5 (5.6%)</p>		
39	<p>Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。</p>	a)・b・c
<p><コメント></p> <p>園舎は、昭和61年3月建築のRC造(鉄筋コンクリート構造)1F建て 延べ床面積668㎡、「昭和56年6月」以降の設計基準の為、震度5強程度の巨大地震には、耐震強度が十分にあると思われます。</p> <p>「那覇市防災マップ2019」を確認し、地域の現状を把握し、『危機管理・防災・事故マニュアル』(令和3年4月改訂)、「災害緊急時園児引き渡しカード」を作成し、保護者や職員の携帯番号、メールの連絡網を構築し、「備蓄リスト」を備蓄保管場所に貼り、全職員で共通理解を持っています。毎月1回の避難訓練、年2回消防へ「防災計画」の提出を行っています。</p> <p>☆ 2021年12月に実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 89件 】</p> <p>災害・火災・地震の訓練が適切に行われていると思いますか? →回答 はい 78 (87.6%) どちらともいえない5 (5.6%) いいえ1 (1.1%) わからない5 (5.6%)</p> <p>*上記を受け、認知度をさらに高める(87.6%)為、「令和4年3月の園だより」(配付:令和4年2月28日月曜日、HPにも掲載)に避難訓練の実施報告欄を設け、2月22日(火)PM1時より、厨房火災を想定した避難訓練を行い、園児一人一人が「姿勢を低くして小走りで避難する」を意識し、自分の身を守る方法を取り組む姿が見られた事を保護者にお伝えしていました。</p>		
40	<p>Ⅲ-1-(5)-④ 食中毒の発生時に対応できるマニュアルがあり、さらにその対応方法については、全職員にも周知している。</p>	a)・b・c
<p><コメント></p> <p>『大量調理施設衛生マニュアル』(厚労省 平成29年6月改訂)に沿って『給食衛生マニュアル』(令和3年5月改訂)を作成し、食中毒の発生時における対応策(初期対応、確認事項、二次汚染の防止措置、保健所への連絡等)を記載しています。『マニュアル』に基づく職員に対する研修を園長・主幹保育教諭、厨房職員(栄養士、調理師)を中心に全職員に実施し、年度末に『マニュアル』や「記録様式」の見直しを行っています。</p>		

41	Ⅲ-1-(5)-⑤ 不審者の侵入時などに対応できるマニュアルがあり、全職員に周知している。	㉑・b・c
<p><コメント></p> <p>『防犯マニュアル』（令和3年3月改訂）を作成し、訓練を実施しています。また、不審者訓練で課題が見つかった場合は、早急に対処方法の見直しを行い、職員間で周知しています。</p> <p>ただ、下記の保護者アンケート結果からも、公私連携型認定こども園の立地は、小学校と隣接で、小学校の正門・裏門はやや開放的な面があり、昨今の全国で発生している防犯NEWSからも保護者の心配事の種は尽きません。実際に現在実施している訓練の状況をより一層保護者に伝える事や最悪を想定した訓練の実施をご検討下さい。</p> <p>☆ 2021年12月に実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 89件 】</p> <p>・不審者侵入に対する訓練が行われていると思いますか？ →回答 はい 34 (38.2%) どちらともいえない 17 (19.1%) いいえ1 (1.1%) わからない37 (41.6%)</p> <p>5歳児の保護者コメント 災害だけではなく不審者対応訓練で、自分の身を守る行動がとれるようになってほしいです。 先生方にも万一来ててほしいです。</p> <p>*上記を受け、保護者の認知度（38.2%）を高める為、「令和4年3月の園だより」（配付：令和4年2月28日月曜日、HPにも掲載）に不審者侵入対応訓練を3/10（木）に実施する旨を記載しています。 今後、どう改善されていくか楽しみに！！</p>		

Ⅲ-2 教育・保育の質の確保		第三者評価結果
Ⅲ-2-(1) 提供する教育・保育の標準的な実施方法が確立している。		
42	Ⅲ-2-(1)-① 教育・保育について標準的な実施方法が文書化され教育保育が提供されている。	㉑・b・c
43	Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。	㉑・b・c
Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより指導計画が策定されている。		
44	Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく指導計画を適切に策定している。	㉑・b・c
45	Ⅲ-2-(2)-② 定期的に指導計画の評価・見直しを行っている。	㉑・b・c
Ⅲ-2-(3) 教育・保育実施の記録が適切に行われている。		
46	Ⅲ-2-(3)-① 子どもに関する教育・保育の実施状況の記録が適切に行われ、教諭間で共有化されている。	㉑・b・c
47	Ⅲ-2-(3)-② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。	㉑・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 将来の組織改革、人事異動、幼児教育・保育の質の一層の向上を想定し法人・園の仕掛けの見える化、標準化が進展しています。『私たちの教育・保育マニュアル』（令和3年4月改訂）、『コーナーマニュアル』（平成29年7月作成）、『運動遊びマニュアル』（令和3年改訂）、『支援児について』（2019年作成）等々を記載した「文書管理台帳」を運用管理し、誰でもいつでも最新版のノウハウの結集である『マニュアル』にアクセス出来るようにしています。</p>		

- (2) 「全体的な計画」の主旨に沿って、各クラス担任が「指導計画」を作成し、主幹保育教諭・園長が確認しています。支援を必要とする子は「個別支援計画」を作成し、保護者に確認してもらい共通理解しています。支援困難な園児については、市のこどもみらい課・子育て支援室・子育て相談センター等の関係機関と連携しています。
- 「指導計画の考察」にて振り返り、P (Plan・計画策定) →D (Do・実行) →C (Check・評価) →A (Act・見直し) の改善サイクルを継続して実施することで、「指導計画」の質の向上を図っています。

- (3) 子ども一人ひとりの状況は、「児童表」「個人記録」「児童要録」等の各種様式に記録し、保育教諭間で共有する仕組みがあります。日々の「申し送り」等は、タブレットを活用し全職員が把握できるようにし、月に1度の職員ミーティングは「会議録」を作成し、当日の欠席者も後日確認できるようにしています。

子どもの重要な個人情報が記載された重要記録は、『個人情報保護マニュアル』（平成29年3月作成）に沿って、紛失、破壊、改ざん 及び 漏洩防止対策がなされています。また、それぞれの記録の保管期間を定め、保管場所も戸棚、書庫や金庫とし、それぞれの鍵の管理方法も明確にしています。

「個人情報の保護に関する法律等の一部を改正する法律」（2020年6月12日公布）【2022年4月1日施行】への対応は、法人と協議しながら、保有する個人情報の数を計算し、万一漏えい等が発生した場合の連絡先を『個人情報保護マニュアル』に追記する方向で準備されています。

評価対象 A 教育・保育実践

A-1 全体的な計画

		第三者評価結果
A-1-(1) 全体的な計画の作成		
A①	A-1-(1)-① 園の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて全体的な計画を作成している。	Ⓐ・b・c
A-1-(2) 環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開		
A②	A-1-(2)-① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。	Ⓐ・b・c
A③	A-1-(2)-② 一人ひとりの子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。	Ⓐ・b・c
A④	A-1-(2)-③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。	Ⓐ・b・c
A⑤	A-1-(2)-④ 子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開している。	Ⓐ・b・c
A⑥	A-1-(2)-⑦ 3歳以上児の教育・保育において、養護と教育が一体的に展開がされるよう適切な環境を整備し、教育・保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑦	A-1-(2)-⑧ 障がいのある子どもが安心して生活できる環境を整備し、教育・保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑧	A-1-(2)-⑨ それぞれの子どもの在園時間を考慮した環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑨	A-1-(2)-⑩ 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、教育・保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。	Ⓐ・b・c
A-1-(3) 健康管理		
A⑩	A-1-(3)-① 子どもの健康管理を適切に行っている。	Ⓐ・b・c
A⑪	A-1-(3)-② 健康診断・歯科健診の結果を保育に反映している。	Ⓐ・b・c
A⑫	A-1-(3)-③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもについて、医師からの指示を受け、適切な対応を行っている。	Ⓐ・b・c
A-1-(4) 食事		
A⑬	A-1-(4)-① 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。	Ⓐ・b・c
A⑭	A-1-(4)-② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。	Ⓐ・b・c

特記事項

(1) 「全体的な計画」は、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』に示されている主旨を取り入れ園長が作成し、「指導計画」は園の方針や目標に基づいて、担当保育教諭が作成し、主幹保育教諭が確認しています。「全体的な計画」や「指導計画」は、年齢ごとの発達を基本とし、地域の特性、園の特徴を考慮して作成し、職員全体で内容を確認、改善点等の話し合いを行っています。

【 幼保連携型認定こども園の教育・保育要領に記載のカリキュラム・マネジメントへの取組み状況 】

2021年度より、組織的かつ計画的なマネジメントにつながるよう取組みを始めているとの手順の説明を受けましたが、共に議論し気付かれた絞り込んだ内容へのステップ・アップが望ましいと感じました。

カタカナの目新しい用語は、理解が難しく、全国的に幼保連携型認定こども園・幼稚園での取組は、弊社の調査では遅れています。貴園は幼児教育の質の良さで那覇市を代表する園に育ちつつあります。他園に率先して試行錯誤し、持続可能な未来の創り手の子ども達に、人格形成の基礎、生きる力の基礎、育みたい資質・能力の「3つの柱」(1.知識・技能の基礎 2.思考力・判断力・表現力等の基礎 3.学びに向かう力・人間性等)を培う幼児教育環境を保護者や地域の方々、行政と共に築いて下さい。

- (2) 人的、空間的、物的環境に配慮した環境の中で、安心、安全に、また主体的に遊べる環境づくりを行い、木の手作り家具、木のテーブル、椅子を使用し家庭的な雰囲気づくりに配慮しています。食事と睡眠の空間を分け、午睡は出入りの少ない奥の部屋を使用したり、手洗い場・トイレは、毎日清掃を行い明るく清潔で、子どもが利用しやすい設備となるよう、3歳児に合わせ、和式トイレを洋式トイレに変更したりしています。

2021年12月実施の保護者アンケート結果で、4歳児 かぜ組の保護者より「園長が園庭のあれこれを大作業している所が素晴らしい」とのコメントが複数ありました。

- (3) 園庭や教室だけではなく園舎内全体を使用し、自主的、自発的に生活と遊びができる環境構成に取り組み、様々な遊びのコーナーを配置し、それぞれのコーナーで発達の育ちが促されるような玩具、援助を行い、子どもが自発的に主体的に遊べるようにしています。友達と一緒に遊ぶことから、共感、協力し合う喜びを知ったり、トラブルを経験したり、相手の気持ちを思いやったりしながら人間関係が育まれるよう、また遊びこめるように見守り援助を行っています。

広い園庭で子どもたちは、島ぞうりを履き、様々な遊具を通して遊びを楽しんでいます。運動遊び・リズム遊び等、年齢に応じ取組み存分に体を動かしています。2021年12月実施の保護者アンケート結果でも絶賛されています。遊びや活動が子どもの「①主体的か」「②対話的か」「③深い学び」(アクティブ・ラーニング)となっています。

- (4) 障がいのある園児の「個別指導計画」を作成し、安心して落ち着けるスペースを用意したり、危険行動を予測し、職員間で声を掛け合っています。こども同士の関わりを通し共に育ちあえるよう、援助や見守り、環境構成を行っています。送迎時のやりとり、面談を通し、保護者との連携を心掛け、専門職の巡回相談の助言をもらって家庭や園での対応に役立っています。

- (5) 全体的な計画にある10の姿を踏まえ「こ小連携年間計画」「アプローチ・カリキュラム」に基づいて幼児教育を行っています。文字や数、図形等に興味を持てるよう絵本や紙芝居を用いて、小学校生活の様子を伝えたり、小学校周辺の散策を行い、小学校へ期待が持てるようしています。また隣接する小学校の敷地を散歩する等、学校生活の様子を見学する機会を設けています。

就学に向け、10の姿に沿った子どもの成長の様子、子どもの良さを第一に、担任が「要録」を記載し、主幹保育教諭・園長が確認、小学校に提出し、育ちの連続性や遊び・学びの接続を行っています。

- (6) 『大量調理施設衛生マニュアル』(厚労省 平成29年6月改訂)に沿って『給食衛生マニュアル』(令和3年5月改訂)を作成し、「改正食品衛生法」により2020年6/1から義務化された「HACCP の考え方を取り入れた衛生管理」を実施しています。「給食日誌」、「調理日誌(指示書)」、「衛生点検表」に調理時間や中心温度、校正状況を記載しています。年度末に、園長、主幹保育教諭、厨房職員(栄養士、調理師)を中心に話し合い、『マニュアル』や「記録様式」の見直しを行っています。特に、園独自の『給食衛生マニュアル』は、良く出来ています。

- (7) 入職1年目の栄養士(食のリーダー)より、現場経験3年後の管理栄養士試験合格への決意を伺いました。プロフェッショナルの世界は、腕前・取組み方・熱意がその後の成果・人生の豊かさを大きく左右します。大いに期待しております。

食育に対する取り組み

『大量調理マニュアル』、『給食衛生マニュアル』に基づき、子どもたちが食べることを楽しめるように園で栽培・収穫した野菜を給食に取り入れたり、給食の食材やクイズを給食室に用意し、「食」への興味関心の向上に努めている。

また、郷土料理や行事食を通して「食文化の伝承」を行う為に、沖縄の野菜やおやつ、旬の食材を給食に取り入れて子どもたちに伝えると共に、給食便りを通して保護者への伝達も行っている。自園調理の利点を活かし、実際の姿を見たり、残食量を確認し、給食会議を行うなど保育教諭の意見を次月献立に繋げている。

☆ 2021年12月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 89件 】

・献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになっていませんか？

→回答 はい 88 (98.9%) どちらともいえない 1 (1.1%)

・給食のメニューは充実していると思いますか？

→回答 はい 85 (95.5%) どちらともいえない 4 (4.5%)

・お子さんは給食を楽しんでいると思いますか？

→回答 はい 70 (78.7%) どちらともいえない15 (16.9%) いいえ2 (2.2%) わからない2 (2.2%)

5歳児 ひかり1組の保護者コメント

「生き物の飼育や野菜作りなど食育にも積極的に取り組んでいる」（複数あり）

5歳児 ひかり2組の保護者コメント

「給食がとても美味しいと、子供たちがいつも言っています」

健康・保健面での取り組み

学校基本法に基づいて、内科・歯科検診、視力・聴力検査と、月に1度の身体測定と年に2回の頭部・腹部の測定を行っている。検診結果は、おたより帳記入や検診表を配布し、保護者が健康について意識できるよう取り組んでいる。

また、毎月「生活の日」を設け、爪や髪・持ち物記名等の確認を園児と確認し、心身の健康について意識できるよう取り組んでいる。感染症が出た場合は、玄関前の感染者ボードで保護者へ伝え、家庭での感染予防に反映できるよう配慮している。

☆ 2021年12月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 89件 】

遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか？

→回答 はい 81 (91%) どちらともいえない 5 (5.6%) いいえ 1 (1.1%) わからない 2 (2.2%)

お子さんの体調について、常に心配りされていると思いますか？

→回答 はい 74 (83.1%) どちらともいえない 13 (14.6%) いいえ 1 (1.1%) わからない 1 (1.1%)

登降園時に、お子さんの体調面、怪我、気になる事等の確認や説明がありますか？

→回答 はい 82 (92.1%) どちらともいえない 5 (5.6%) いいえ 1 (1.1%) わからない 1 (1.1%)

教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか？

→回答 はい 72 (80.9%) どちらともいえない 6 (6.7%) いいえ 1 (1.1%) わからない10 (11.2%)

A-2 子育て支援

		第三者評価結果
A-2-(1) 家庭との緊密な連携		
A15	A-2-(1)-① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。	Ⓐ・b・c
A-2-(2) 保護者等の支援		
A16	A-2-(2)-① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。	Ⓐ・b・c
A17	A-2-(2)-② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。	Ⓐ・b・c

特記事項

- (1) 子どもの生活を充実させるために、年度初めに「個人ノート」を配布し、気になる事や伝えたい事を記入し情報交換を行ったりして、家庭との連携を行っています。入園説明会、懇談会、保育参観、時節の行事に保護者を招待したり、日々の様子をブログに掲載し写真で伝えたり、毎月の「園だより」に記載しています。様々な機会を活用して、保護者と子どもの成長を共有できるよう支援し、基本理念「共に育て、共に育つ」を実現しています。
- (2) 保護者が安心して子育てができるよう、送迎時に保護者に明るく声を掛け、園での様子や家庭の様子を話し合っ、保護者の要望に応えるよう配慮し信頼関係を築こうとしています。年に4回個人面談（その内、2回は希望性）を行っています。また、必要があれば話合う時間を随時設け対応しています。個人面談や保護者からの要望、気になる園児の様子等は「要観察園児・保護者からの要望など記録用紙」に記録しています。
- (3) 『虐待防止マニュアル』（令和3年5月改訂）に、対応場面別ポイント、こども園の役割、通報先等を記載し、年1回『マニュアル』や「子ども・家庭ケース記録」等の様式の見直しを行い、その都度全職員で内容確認の研修を行っています。登園時の視診、着替え時に配慮し早期発見できるようチェックしたり、遊びの様子や他児との関り、会話の中で兆候がないか、園児や保護者の様子を確認し、早期発見・早期対応 及び 予防に努めています。

A-3 教育・保育の質の向上

		第三者評価結果
A-3-(1) 教育・保育実践の振り返り（保育教諭等の自己評価）		

A⑬	A-3-(1)-① 保育教諭等が主体的に保育実践の振り返り（自己評価）を行い、教育・保育実践の改善や専門性の向上に努めている。	a・b・c
----	---	-------

特記事項

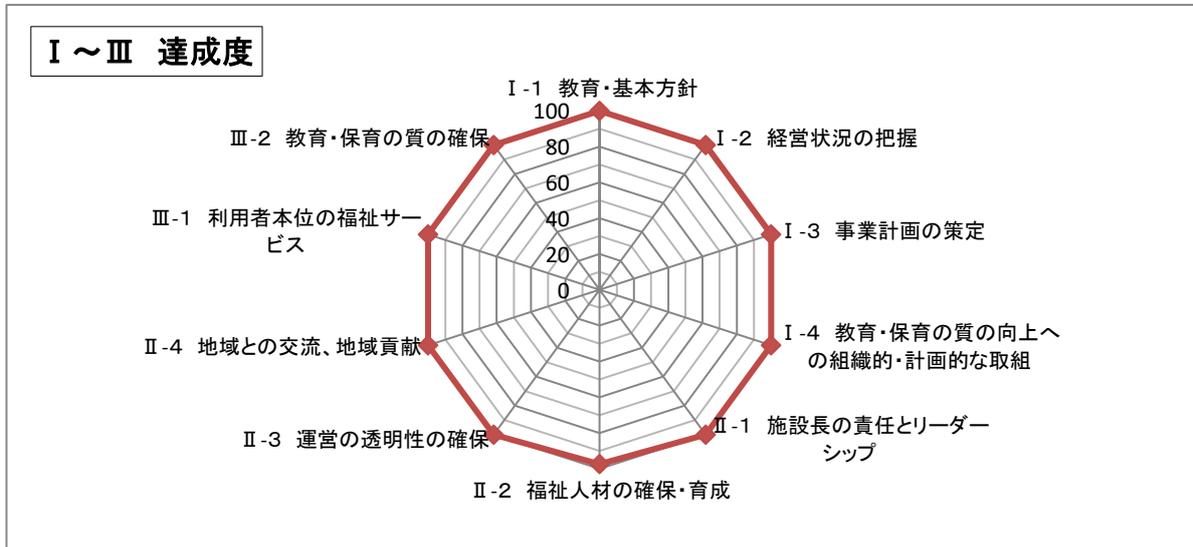
保育教諭各人は、「月案」「週日指導計画」等にて、クラス・自分の幼児教育指導や保育を振り返り、職員間で話し合ったり、ドキュメンテーションを通し、自らの子どもへの関わりが、子どもの心情・意欲・態度に繋がっているかという視点で振り返っています。

また、各保育教諭は年1回自己評価を行い、園長・主幹保育教諭が点検し、必要に応じ話合っています。各人の自己評価を通じた成長が園全体の保育実践の進化に繋がっています。

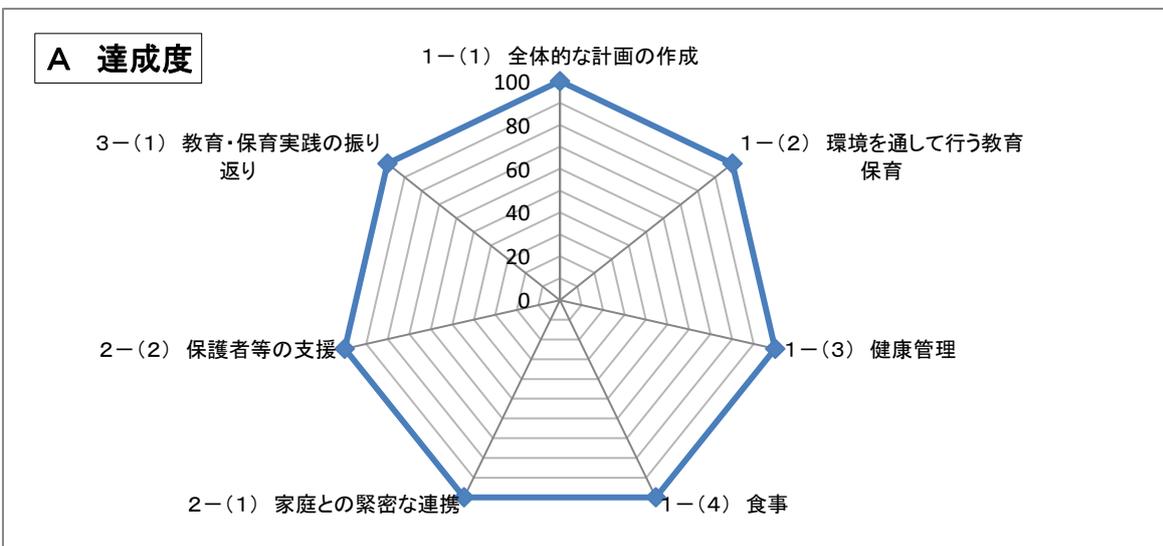
以 上

添付 ① 基準に対する達成度グラフ ② 2021年12月実施の護者アンケート結果 園全体

I～III章 園の運営管理 達成度	判断基準		達成率(%)
	基準数	達成数	
I-1 教育・基本方針	7	7	100.0
I-2 経営状況の把握	8	8	100.0
I-3 事業計画の策定	17	17	100.0
I-4 教育・保育の質の向上への組織的・計画的な取組	9	9	100.0
II-1 施設長の責任とリーダーシップ	17	17	100.0
II-2 福祉人材の確保・育成	38	37	97.4
II-3 運営の透明性の確保	9	9	100.0
II-4 地域との交流、地域貢献	24	24	100.0
III-1 利用者本位の福祉サービス	71	71	100.0
III-2 教育・保育の質の確保	33	33	100.0



A章 教育・保育実践 達成度	判断基準		達成率(%)
	基準数	達成数	
1-(1) 全体的な計画の作成	5	5	100.0
1-(2) 環境を通して行う教育保育	50	50	100.0
1-(3) 健康管理	17	17	100.0
1-(4) 食事	15	15	100.0
2-(1) 家庭との緊密な連携	4	4	100.0
2-(2) 保護者等の支援	13	13	100.0
3-(1) 教育・保育実践の振り返り	6	6	100.0



金城こども園 園全体 アンケート結果 1

2021年12月 家庭数 93家族 回収89/配布 93 回収率 96%

I こども園の理念・方針 について							
1	こども園の理念・方針をご存じですか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		⑤	④	3	2	1	
		よく知っている	まあ知っている	どちらともいえない	あまり知らない	まったく知らない	
		9	39	20	18	3	0
2	問1で「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方 その理念や方針は賛同できるものだと思いますか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		5	4	3	2	1	
		賛同できる	まあ賛同できる	どちらともいえない	あまり賛同できない	賛同できない	
		32	16	0	0	0	0
3	問1で「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方 日頃の教育・保育は、その理念や方針と一致していますか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		5	4	3	2	1	
		一致している	まあ一致している	どちらともいえない	あまり一致していない	一致していない	
		28	19	1	0	0	0

金城こども園 園全体 アンケート結果 2

2021年12月 家庭数 93家族

回収89/配布 93 回収率 96%



No.	質 問	保護者さまの回答（人）				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
Ⅱ 入園する時の状況						
4	入園に関わる見学や問い合わせに快く受け入れてくれましたか。	77	5	1	6	0
5	入園前の見学や説明など、園からの情報は得やすかったですか。	66	16	4	3	0
6	入園時に、個別の面接はありましたか。	79	3	5	1	1
7	お子さんの様子や生育歴などをしっかりと聞いてくれましたか。	73	11	3	2	0
8	園の理念や方針、こども園での1日の過ごし方などについて十分な説明がありましたか。	78	6	3	1	1
9	費用やきまり、持ちものなどについて十分な説明がありましたか。	84	5	0	0	0
10	入園前の説明について、入園後の食い違いなどはありませんでしたか。	70	8	8	3	0
Ⅲ 年間の教育・保育や行事						
11	年間の教育・保育や行事について、十分な説明がありますか。	74	12	1	2	0
12	年間の教育・保育や行事には、保護者の要望が活かされていますか。	46	28	2	13	0
Ⅳ 「遊び」について						
13	園の遊びに、お子さんは満足していると思いますか。	82	7	0	0	0
14	園のおもちゃや教材は、お子さんが自由に使えるような体制がとられていると思いますか。	78	6	0	5	0
15	意欲を促すような環境設定が十分にされていると思いますか。	77	11	0	1	0
16	自然に触れたり地域に関わる活動などが、十分に行われていると思いますか。	77	9	2	1	0
17	遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか。	81	5	1	2	0
18	遊びを通じて物を大切にする心や思いやりの心を育む指導がなされていると思いますか。	77	8	1	3	0

金城こども園 園全体 アンケート結果 2

2021年12月 家庭数 93家族

回収89/配布 93 回収率 96%



No.	質 問	保護者さまの回答 (人)				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
V 「生活」 について						
19	水分補給や休息など、十分に対応がされていると思いますか。	69	15	1	4	0
20	お子さんの体調について、常に心配りされていると思いますか。	74	13	1	1	0
21	献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになってい ますか。	88	1	0	0	0
22	給食のメニューは充実していると思いますか。	85	4	0	0	0
23	お子さんは給食を楽しんでいると思いますか。	70	15	2	2	0
24	一人一人に適した量やその日の体調に合わせた調理方法等の配慮がなされ ていると思いますか。	57	15	0	17	0
25	食事への配慮が必要な場合(アレルギー等)、保護者との十分な連携がとれて いると思いますか。	60	4	0	24	1
VI 快適さ や 安全対策						
26	園舎・園庭などの施設に満足していますか。	76	12	1	0	0
27	お子さんが落ち着いて過ごせる雰囲気になっていますか。	74	13	0	2	0
28	不審者侵入に対する訓練が行われていると思いますか。	34	17	1	37	0
29	お子さんや家庭のことについて相談した内容が、他人に漏れていたというよ うな経験はありますか。	1	4	76	7	1
30	衛生管理や感染症対策は適切に行われていると思いますか。	72	12	0	5	0
31	災害・火災・地震の訓練が適切に行われていると思いますか。	78	5	1	5	0

金城こども園 園全体 アンケート結果 2

2021年12月 家庭数 93家族

回収89/配布 93 回収率 96%



No.	質 問	保護者さまの回答 (人)				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
Ⅶ 園と保護者との連携・交流						
32	保護者懇談会や個別面談などによる話し合いの機会は十分だと思いますか。	65	19	5	0	0
33	園だよりや掲示、連絡帳などにより、園の様子や行事について十分な情報提供がありますか。	73	14	1	0	1
34	園の行事の開催日や時間帯は、保護者が参加しやすいように配慮がされていますか。	79	8	1	0	1
35	登降園時に、お子さんの体調面、怪我、気になる事等の確認や説明がありますか。	82	5	1	1	0
36	子育てに関する気がかりな点や悩み等について、気軽に個別相談ができますか。	59	19	6	5	0
37	開園時間内であれば、急な残業や不定期な業務に対して柔軟に対応してくれますか。	63	5	0	19	2
38	園から保護者への緊急時の連絡体制はきちんととれていますか。	80	3	0	5	1
Ⅷ 教諭の対応						
39	あなたのお子さんは園の生活を楽しんでいると思いますか。	86	3	0	0	0
40	担当教諭はお子さんの良いところや個性を認めていますか。	75	7	0	7	0
41	教諭の教育・保育姿勢や対応はだいたい同じ(ばらつきが少ない)ですか。	64	12	4	9	0
42	園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか。	38	33	11	7	0
43	不満や要望には的確に応えてくれますか。	51	15	1	21	1
44	教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか。	72	6	1	10	0
45	アレルギーのあるお子さんや障がいのあるお子さんへの配慮は、十分なされていますか。	51	5	0	32	1

金城こども園 園全体 アンケート結果 3

Ⅸ 総合満足度					
5段階評価 ⇒ 4.6	保護者様の回答（上段：人 下段：%）				
	⑤	④	③	②	①
	満足	やや満足	どちらとも いえない	やや不満	不満
回答数 (人) 89	62	22	4	1	0
	69.7%	24.7%	4.5%	1.1%	0.0%

金城こども園 園全体 アンケート結果 グラフ1

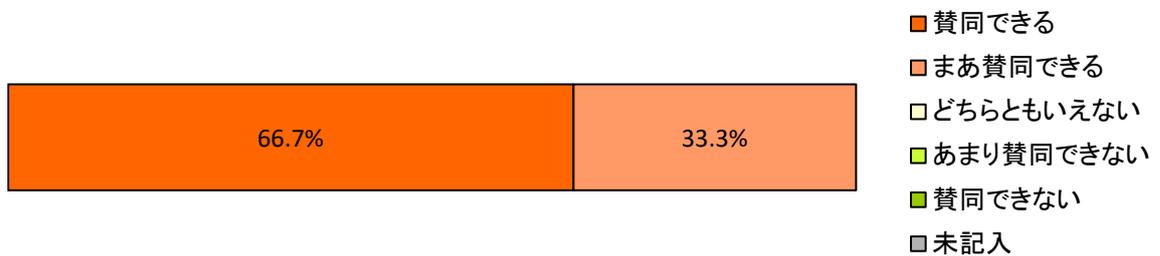
【I 認定こども園の理念・方針について】

1, 認定こども園の理念・方針をご存じですか

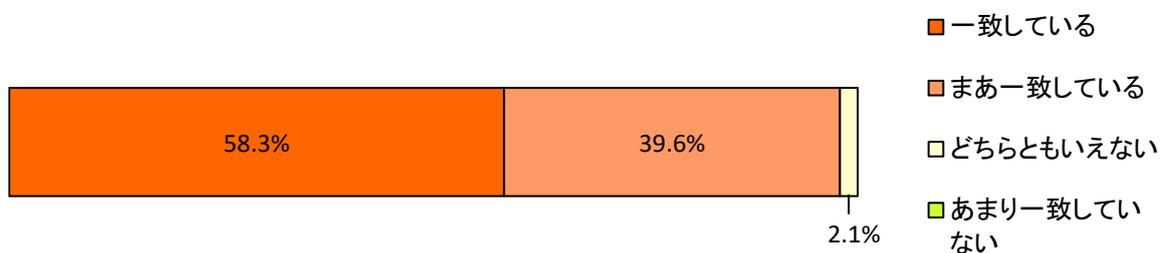


「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方

2, その理念や方針は賛同できるものだと思いますか？



3, 日頃の教育・保育は、その理念や方針と一致していますか

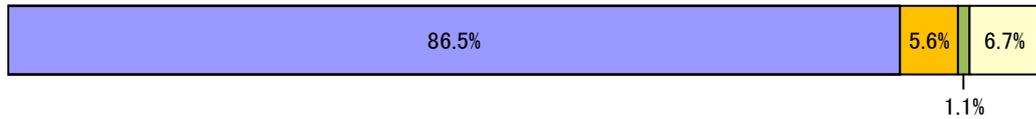


金城こども園 園全体 アンケート結果 グラフ2

■ はい
 ■ どちらともいえない
 ■ いいえ
 ■ わからない
 ■ 未記入

【Ⅱ 入園する時の状況】

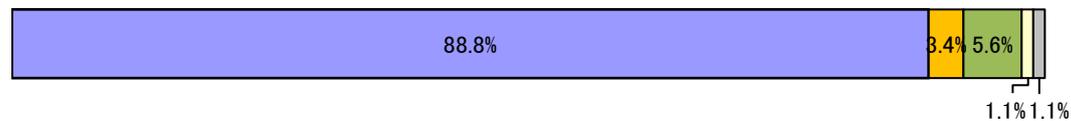
4. 入園に関わる見学や問い合わせに快く受け入れてくれましたか



5. 入園前の見学や説明など、園からの情報は得やすかったですか



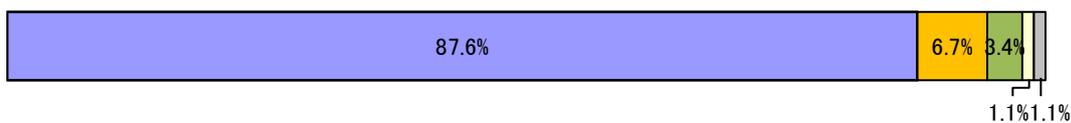
6. 入園時に、個別の面接はありましたか



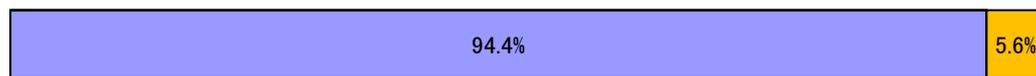
7. お子さんの様子や生育歴などをしっかりと聞いてくれましたか



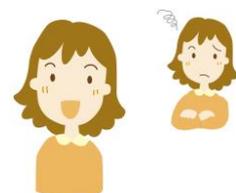
8. 園の理念や方針、こども園での1日の過ごし方などについて十分な説明がありましたか



9. 費用やきまり、持ちものなどについて十分な説明がありましたか



10. 入園前の説明について、入園後の食い違いなどはありませんでしたか



金城こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 3

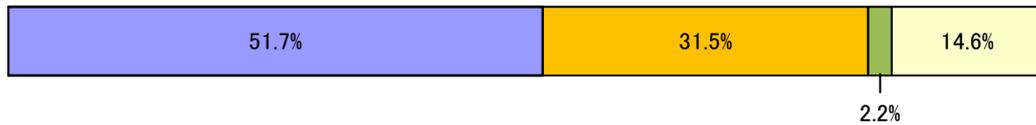
はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅲ 年間の教育・保育や行事】

11, 年間の教育・保育や行事について、十分な説明がありますか

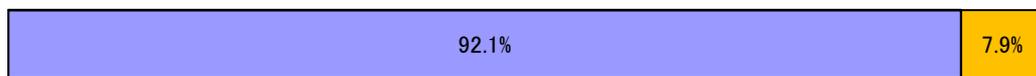


12, 年間の教育・保育や行事には、保護者の要望が活かされていますか



【Ⅳ 「遊び」について】

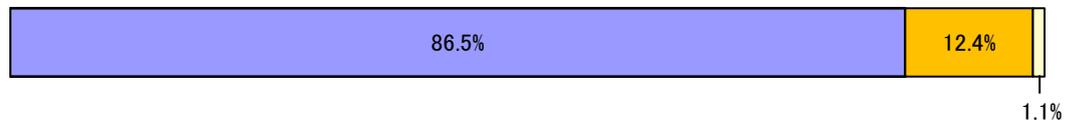
13, 園の遊びに、お子さんは満足していると思いますか。



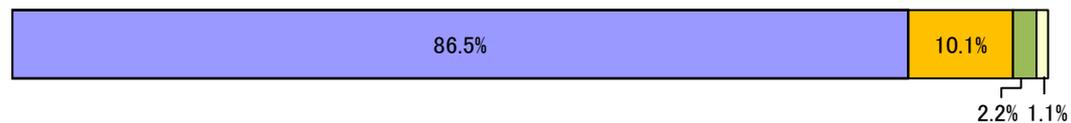
14, 園のおもちゃや教材は、お子さんが自由に使えるような体制がとられていると思いますか。



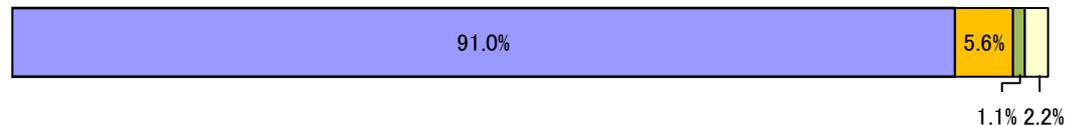
15, 意欲を促すような環境設定が十分にされていると思いますか



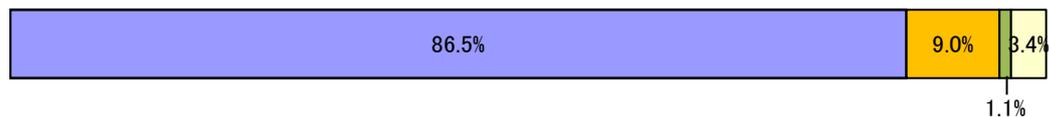
16, 自然に触れたり地域に関わる活動などが、十分に行われていると思いますか



17, 遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか。



18, 遊びを通じて物を大切にする心や思いやりの心を育む指導がなされていると思いますか。



金城こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 4

はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【V 「生活」 について】

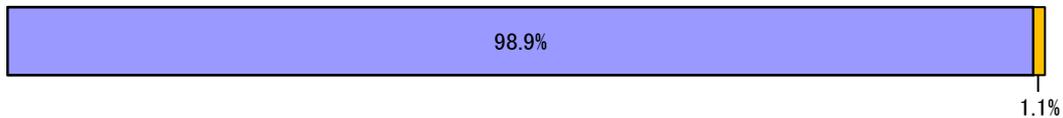
19. 水分補給や休息など、十分に対応がされていると思いますか



20. お子さんの体調について、常に心配りされていると思いますか



21. 献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになっていきますか



22. 給食のメニューは充実していると思いますか



23. お子さんは給食を楽しんでいると思いますか



24. 一人一人に適した量やその日の体調に合わせた調理方法等の配慮がなされていると思いますか



25. 食事への配慮が必要な場合(アレルギー等)、保護者との十分な連携がとれていると思いますか

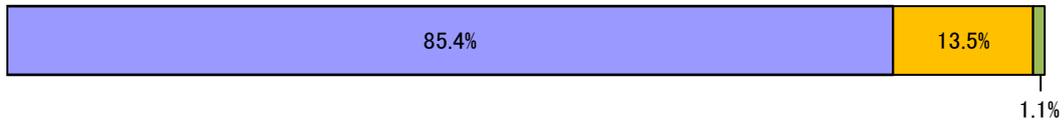


金城こども園 園全体 アンケート結果 グラフ5

■ はい ■ どちらともいえない ■ いいえ ■ わからない ■ 未記入

【VI 快適さ や 安全対策】

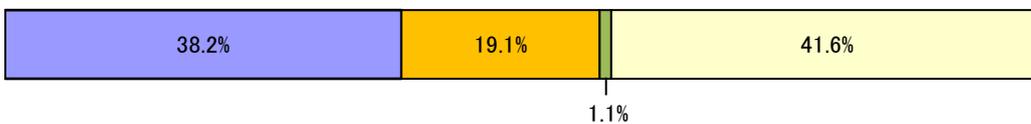
26, 園舎・園庭などの施設に満足していますか。



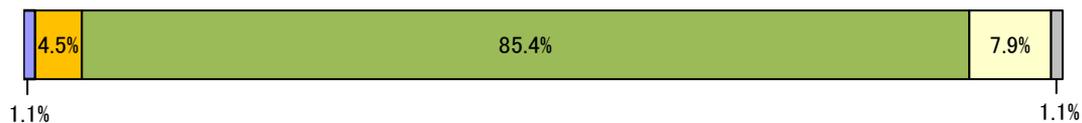
27, お子さんが落ち着いて過ごせる雰囲気になっていますか。



28, 不審者侵入に対する訓練が行われていると思いますか



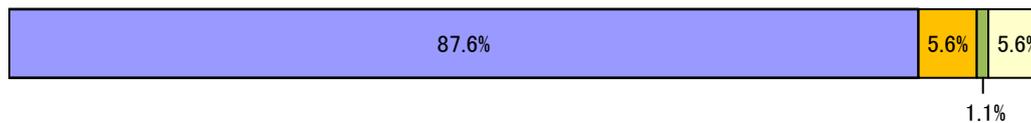
29, お子さんや家庭のことについて相談した内容が、他人に漏れていたというような経験はありますか。



30, 衛生管理や感染症対策は適切に行われていると思いますか。



31, 災害・火災・地震の訓練が適切に行われていると思いますか



金城こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 6

はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅶ 園と保護者との連携・交流】

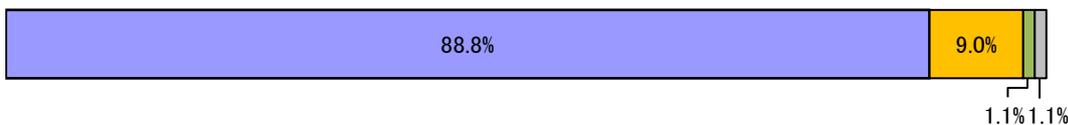
32, 保護者懇談会や個別面談などによる話し合いの機会は十分だと思いますか。



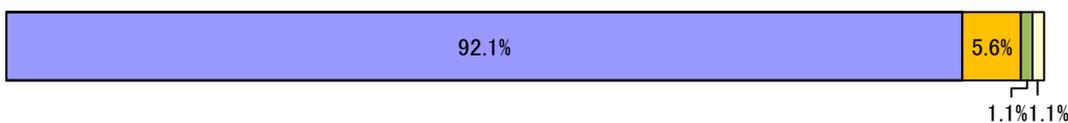
33, 園だよりや掲示、連絡帳などにより、園の様子や行事について十分な情報提供がありますか。



34, 園の行事の開催日や時間帯は、保護者が参加しやすいように配慮がされていますか。



35, 登降園時に、お子さんの体調面、怪我、気になる事等の確認や説明がありますか



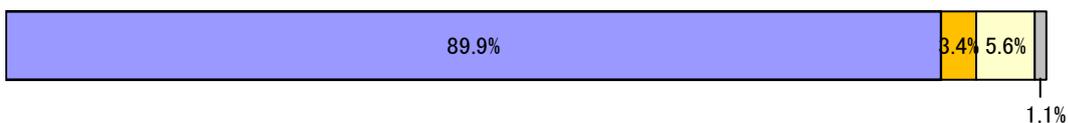
36, 子育てに関する気がかりな点や悩み等について、気軽に個別相談ができますか。



37, 開園時間内であれば、急な残業や不定期な業務に対して柔軟に対応してくれますか。



38, 園から保護者への緊急時の連絡体制はきちんととれていますか



金城こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 7

はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅷ 教諭の対応】

39, あなたのお子さんは園生活を楽しんでいると思いますか。



40, 担当教諭はお子さんの良いところや個性を認めていますか



41, 教諭の教育・保育姿勢や対応はだいたい同じ(ばらつきが少ない)ですか



42, 園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか



43, 不満や要望には的確に応えてくれますか。



44, 教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか



45, アレルギーのあるお子さんや障がいのあるお子さんへの配慮は、十分なされていると思いますか。



【Ⅸ 総合満足度】

5段階評価

4.6

満足
 やや満足
 どちらともいえない
 やや不満
 不満

