

社会福祉法人 大竹福社会立 那覇市認定こども園 曙こども園

第三者評価結果報告書

【 開園5年目 2回目受審（最終） 】

① 曙こども園の情報

名称： 曙こども園	種別： 那覇市公私連携認定こども園	
代表者氏名： 末吉 八千代 園長 高江洲 成 副園長 山里 つかさ 主幹保育教諭	定員（利用人数）： 65 （ 66 ） 人	
所在地： 那覇市曙2丁目18番2号		
TEL (098) 860-2727	ホームページ： http://ootake-fukushikai.jp/ootake-h/akebonokodomoen/	
【認定こども園の概要】		
開園年月日： 2017年（平成29年）4月1日		
経営法人・設置主体（法人名）： 社会福祉法人 大竹福社会		
職員数	常勤職員： 10名	非常勤職員： 2名
職 員	園長 1名	主幹保育教諭 1名
	副園長 1名	保育教諭 7名
	事務員 1名	用務員 1名
設備等の概要	園舎 451㎡ RC（鉄筋コンクリート）造2F 【 学校敷地内 】 幼児教育・保育室（4～5歳児 各56㎡×3室）・遊戯室 120㎡・職員室 職員更衣室、屋外遊戯場（園庭）	
建築年月（築年数）	1990年（平成2年2月） 【 築32年 】	
移管前（2016年4/1） 児童人数	43人（全2クラス 5歳児 43人）	
現在（2021年4/1） の児童人数	66人（全3クラス うち5歳児 2クラス 45人、 4歳児 1クラス 21人）	

ご利用状況

1号	5歳	4歳	計
定員	15人		15人
利用人数	11人	6人	17人

2号	5歳	4歳	計
定員	50人		50人
利用人数	34人	15人	49人

② 評価を実施した第三者評価機関名

名 称	(株) 第三者評価 http://daisansha.lolipop.jp/kindergarten.html
所 在 地	大阪市東淀川区東中島1-17-5 ステュディオ新大阪
調査日	2022年3月4日 (金)
評価調査者 2名	リーダ I・II・III章担当 吉山 浩 (兵庫県・大阪府・全社協研修受講) A章担当 現役の保育士 (兵庫県・大阪府研修受講)
保護者アンケート実施	2022年1月 回収率 98.5% (回収 65 / 配付 66)
評価結果確定日	2022年3月11日

③ 理念、教育・保育方針、教育・保育目標

理 念

◎大きな愛と笑顔で 思いやりを育み 強くたくましく 考える子どもを育成する。

教育・保育方針

～遊びを通して主体的に仲間と共にたくましく育ち合う子～

教育・保育目標

- ◎明るく元気な子
 - ・基本的な生活習慣や態度を身につける子
 - ・自ら進んで遊びに参加できる子
 - ・元気にあいさつができる子
- ◎心豊かな子
 - ・友だちと協力して遊べる子
 - ・決まりを守る子
 - ・思いやりと感謝の心を持つ子
 - ・動植物をいたわる子
- ◎考える子
 - ・人の話をしっかり聞く子
 - ・良いこと悪いことがわかる子
 - ・考え工夫して遊べる子
 - ・最後までがんばる子



本園の理念

◎大きな愛と笑顔で思いやりを育み強くたくましく考える子を育成する



本園の教育・保育目標

～遊びを通して主体的に仲間と共にとくましく育ち合う心豊かな子の育成～



明るく元気な子

- ・基本的な生活習慣や態度を身につける子
- ・自ら進んで遊びに参加できる子
- ・元気にあいさつができる子



心豊かな子

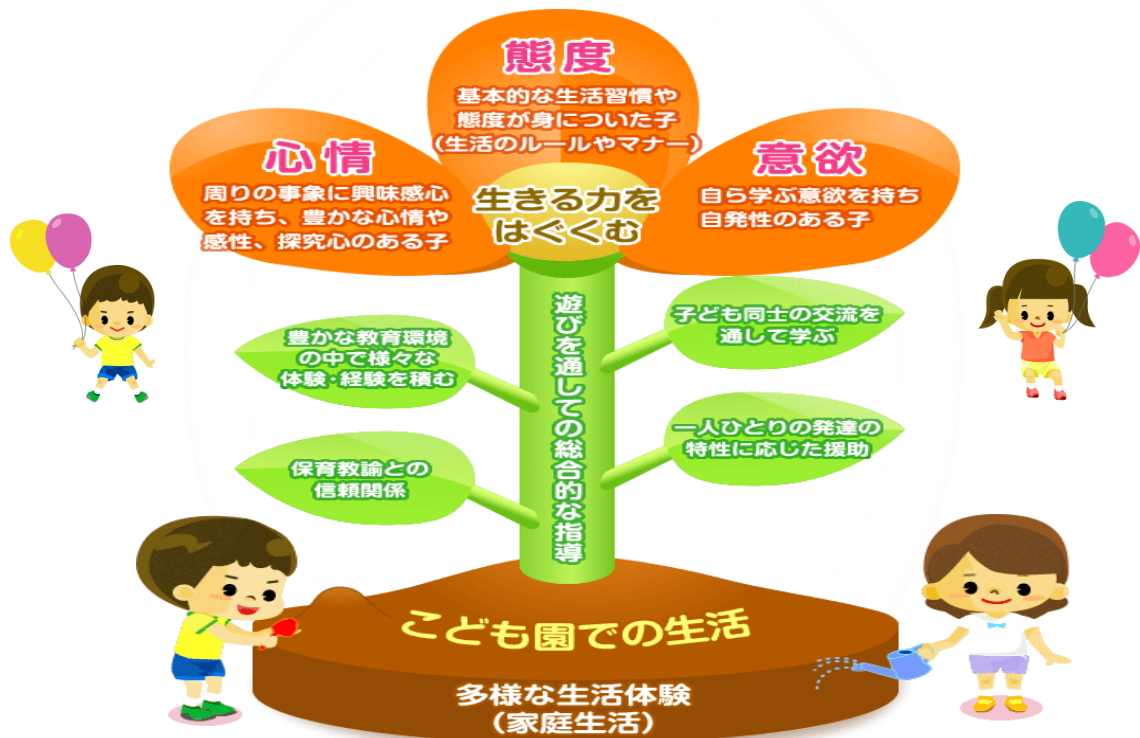
- ・友だちと協力して遊べる子
- ・決まりを守る子
- ・思いやりと感謝の心を持つ子
- ・動植物をいたわる子



考える子

- ・人の話をしっかり聞く子
- ・良いこと悪いことがわかる子
- ・考え、工夫して遊べる子
- ・最後までがんばる子

◀ 一人ひとりの子どもを大切にする教育・保育を行っています ▶



遊びのなかに学びがいっぱい

～幼児期の終わりまでに育ててほしい幼児の具体的な姿～

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性・規範意識の芽生え

社会生活との関わり

思考力の芽生え

自然との関わり・生命尊重

数量・図形文字等への関心・感覚

言葉による伝え合い

豊かな感性と表現

様々な体験を通して、小学校以降の生活や学習の基盤を育成します

④ 曙こども園の特色ある幼児教育・保育活動

1	<p>【 環境を通した教育保育(主体性を育む) 】</p> <p>幼児一人ひとりの姿を捉え、発達過程や季節に応じた心動かされる環境設定をすることで、幼児の意欲や興味・関心を引き出し、主体的に遊んだり、生活を進めたりできるようにしています。その中で、友だちと一緒に試行錯誤したり、思いや考えを出し合ったりできる場を設けたり、見守ったりしながら、子ども同士の心の繋がりを深め、思いやり合える温かい集団が育つように援助しています。</p>
2	<p>【 リトミック・英語・うちな一口指導 】</p> <p>①リトミック 「見る・聞く・歌う・反応する・表現する・音楽を楽しむ心を育てる」を目標に、地域から講師を招き、リトミック遊びを年間を通して楽しんでいます。</p> <p>②英語の歌で楽しく遊ぼう 講師の先生と歌やダンスを通して遊びの中で英語に触れ、自然と親しみが持てるような活動をしています。</p> <p>③うちな一口に親しむ 講師に地域ボランティアの方を招いて、沖縄の豊かな伝承文化を知り、簡単なうちな一口に親しみながら日常生活に取り組んでいけるようにしています。</p>
3	<p>【 自然や生き物と関わる 】</p> <p>一年を通して菜園活動や四季折々の植物を育て、花と緑に囲まれた園づくりを目指しています。カバマダラやオオゴマダラの羽化を観察できるように、トウワタやホウライカガミ等の自然環境を整え命の不思議さに感動を感じる直接体験を大切にしています。また、小動物の世話を通して命の大切さや思いやりを育めるようにしています。</p> <p>園庭で育て収穫した食物を調理して食する事で、実体験がより身近に感じられ、食物を大切に作る心や感謝の心が育つようにしています。</p>
4	<p>【 小学校との連携 】</p> <p>小学校と年間を通して情報交換(申し送りや一年生担任との話し合い、相互の保育(授業)参観、支援児の情報交換等)や定期的交流(運動会、難避訓練、図書司書による絵本の読み聞かせ、5年生との交流会、一年生によるお招き会)を通して子どもたちも小学校に親しみが持てるようにしています。また、職員間でも小学校の校長先生・教頭先生とこども園園長・主幹保育教諭による連絡会、養護教諭や小学校栄養士等の職員間の連携を通しこども園から小学校への移行をより円滑にし、子どもの望ましい成長が進められるよう取り組んでいます。</p>
5	<p>【 地域とのかかわり 】</p> <p>当園の特色ある教育保育の強みに、地域との繋がりがあります。民生児童委員・曙まちづくり協議会・絵本読み聞かせ会等、多くの地域の方が子どもたちを見守ってくださっています。園行事(平和集会、お招き会、ムービー作り等)には、来園して頂き子どもたちと触れ合える機会となっています。また、地域が主催する夏祭り等のイベントや子どもの貧困対策として(子ども食堂ほのぼのカフェ)には、運営のお手伝いを行っています。</p> <p>子どもたちに自分の住んでいる地域の取り組みや素晴らしさを伝える事を大切にしています。</p>

⑤ 第三者評価の受審状況

評価実施期間	令和3年4月20日（契約日）～ 令和4年3月11日（評価結果確定日）
受審回数	2回目（前回受審 2019年度）

⑥ 総評

◇ 特に評価の高い点

- (1) 隣接する小学校との連携が密で、小学校の職員と情報交換や互いに参観を実施しています。小学校施設（体育館・プール・図書館等）を利用したり、小学校5年生との交流や1年生お招き会を通して小学生とも関わりが深く、就学前の子どもたちは、就学への期待が高まり、楽しみにしています。
- (2) 子どもたちが自ら健康を意識できる取り組みとして、自分の歯を大切にできるようにむし歯が無い園児や治療を行った園児に表彰を行っています。
- (3) 身体を動かす取り組みとして、リトミックやふれあい遊び、戸外では、小学校の運動場や裏庭で運動遊びなどを取り入れながら存分に体を動かす時間を多く設けています。また、雨の日でもホールにて運動遊びを取り入れたりして工夫されています。
- (4) 前回の2019年7月実施の保護者アンケート同様、今回2022年1月実施の保護者アンケート結果でも、極めて高い回収率、保護者満足度となりました。
また、法で義務化されている園全体の運営管理に関する「自己評価表」の出来栄の良さ、『アレルギーのある子どもへの配膳（誤食防止）のマニュアル』（令和3年2月1日）や『子ども虐待防止マニュアル』（令和元年9月1日）等の完成度、前回2年前の受審時より上がっています。真摯に全職員（法人も含め）で努力を続けてきた成果かと思えます。
また、全国的に少子化・コロナ禍の影響で通園する児童人数は減少傾向の中、増やしている事も素晴らしいと感じました。

▼ 改善を求められる点（b 評価となった 1 項目）

評価基準 17番 II-2-(3)-① 教諭一人ひとりの育成（目標管理）に向けた取組

共に議論する中で気付かれた各人の強みを意識し、明確な目標の設定、水準、期限が共有しやすい方法へのステップ・アップが望ましいと感じました。

△ 推奨事項 4 項目

- 1) 評価基準 1番 I-1-(1)-① 理念・方針・教育・保育目標の保護者の認識度をもう少し上げたい。
- 2) 評価基準 5番 I-3-(1)-②-① 「年度事業計画」に「中長期計画」の内容をより一層反映させたい。
- 3) 評価基準 41番 III-1-(5)-⑤ 公私連携型認定こども園の立地は、小学校と隣接し、小学校側からの不審者侵入の恐れを多くの保護者は心配しています。
それに対する訓練は園できっちり実施しています。
保護者にもう少し上手く不審者侵入対応訓練の実施状況を伝えたい。
また、最悪を想定した訓練の実施も検討して下さい。
- 4) 評価基準 42番 III-2-(1) いくつかの『マニュアル』（安全、不審者対応、感染症、給食衛生管理等）は、『教育・保育計画』に記載し網羅している為、「文書管理台帳」（園内発行）に記載していない旨の説明を受けたが、その運用方法で良いか否かを再検討して下さい。

⑦ 第三者評価結果に対する 曙こども園のコメント

今回2度目の第三者評価受審となりました。改めて全職員において組織的な園運営、教育保育等を見直す良い機会となりました。2度目の受審にあたり「自己評価」と「各種マニュアル」に重点を置き、全職員で取り組んできました。その結果、良い評価を頂くことができ職員の励みとなりました。また、改善が必要な項目については、職員全体で共有しながら取り組んでいきたいと思えます。

保護者アンケートでは、高い満足度を頂きました。園の理念、教育方針の周知方法として、現在園だよりへの毎月の掲載、玄関入り口に掲示する等の取り組みを行っていますが、周知度が低かったため、新たな工夫をしながら更に保護者が認知していけるようにしていきたいと思えます。また、保護者アンケートから見えてきた意見や要望を、これからの園運営にしっかり活かし、子どもや保護者に寄り添い、より良い教育保育活動に繋げていけるよう、また地域や保護者の皆様に愛されるこども園として努力していきたいと思えます。

アンケートに協力して頂いた保護者の皆様、書類の各項目に丁寧なご指導・評価をくださった第三者評価の皆様、有難うございました。

(別紙)

評価細目の第三者評価結果

各項目右端の評価結果欄 a、b、c のレベル (到達度) について

- a 全ての項目を満たす 目標となる高いレベル
- b 1つ以上の項目を満たす 標準的レベル
- c いずれの項目も満たさない 改善が必要なレベル

評価対象 I 基本方針と組織

I-1 教育・保育方針・目標		第三者評価結果
I-1-(1) 教育・保育方針・目標が確立・周知されている。		
1	I-1-(1)-① 教育・保育方針・目標が明文化され周知が図られている。	Ⓐ・b・c
<コメント> 教育・保育方針・目標は、「園のパフレット」・「入園のしおり」・ホームページ等に掲載し周知しています。教諭には、行動規範となるよう、「教育・保育課程等の指導案」に反映させ周知しています。保護者には、園長から入園説明会 (R3年2月12日) で、「入園のしおり」を使用して丁寧に説明しています。また、玄関にも掲示しています。 調査時3/4 (金) の際に、教諭の脳裏に方針・目標が刻み込まれているか筆記テストを行い、確認しました。		

アウトカム (outcome) 評価 < 園の取組み結果・方法に対する評価 >

- I-1-(1)-①
- ⑤ 教育・保育方針や目標が保護者等への周知が図られている。
 - ⑥ 教育・保育方針や目標の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。

2022年1月実施 保護者アンケート結果より (総数 66 世帯) 回収率 $65/66 = 98.5\%$

設問1 曙こども園の 理念・方針をご存じですか？

回答 ⑤よく知っている 9 (13.8%) ④まあ知っている 31 (47.7%) ③どちらともいえない 12 (18.5%)
 ②あまり知らない 11 (16.9%) ①まったく知らない 2 (3.1%) ①未記入 0

年齢	クラス	⑤	④	③	②	①	①	計
4歳	にじ組	2	7	7	4	1	0	21
5歳	そら組	3	17	2	0	0	0	22
	ほし組	4	7	3	7	1	0	22
合計		9	31	12	11	2	0	65

⑤よく知っている 9 (13.8%) + ④まあ知っている 31 (47.7%) = 合わせて 40 (61.5%)

* もう少し保護者の認識度を上げたい。

また、②あまり知らない 11 (16.9%) ①まったく知らない 2 (3.1%) を改善したい

☆ 2年前 2019年9月実施 ⑤よく知っている 2 (3.6%) ④まあ知っている 37 (67.3%) = 39 (70.9%)

今後の取り組み方・・・園長よりヒアリングにて85%の高い目標設定を伺いました。期待致します。

AA 想定する周知状況になっているか? BB 園の取組方法は妥当か

等を確認しながらの試行錯誤を期待致します。

I-2 経営状況の把握		第三者評価結果
I-2-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。		
2	I-2-(1)-① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。	Ⓐ・b・c
3	I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。	Ⓐ・b・c
<コメント> 『第2期那覇市子ども・子育て支援事業計画 2020（令和2）年度～2024年（令和6）年度』等を参考にし、理事会（年3回以上）、監事監査（年1回）、毎月の法人内運営委員会、那覇市認定こども園園長会（月1回）にて、本庁地区内の未就園児童や推計児童人数を分析したり、園に通う保護者の声からニーズ等から将来の経営環境を把握・分析し経営課題を明確にし、具体策を検討し、対応策を実践しています。 おおむね那覇市では、少子化の影響で2021年度より定員割れが多くなりつつありますが、本園は2年前に比べ6人（10%）の増員となっています。逆風に打ち勝つ底力がある園です。		

I-3 事業計画の策定		第三者評価結果
I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。		
4	I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。	Ⓐ・b・c
5	I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。	Ⓐ・b・c
I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。		
6	I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、教諭が理解している。	Ⓐ・b・c
7	I-3-(2)-② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している。	Ⓐ・b・c
<コメント> 「中・長期5カ年計画（2018年度～2022年度）」を策定し、理事会、法人事務連絡会議、職員会議等で見直しを行い、教諭に周知しています。 また、「令和3年度事業計画書」を作成し、具体的実施事項、教育・保育目標、目指す保育教諭像、目指すこども園像、園児の組編成、職員構成、嘱託医、デイリープログラム、主な園行事予定等を記載しています。 園長は、「中・長期5カ年計画」や「年度事業計画書」の要旨を「入園のしおり」に記載し、入園説明会、入園式懇談会等で説明しています。 ただ、「令和3年度事業計画書」の内容に「中・長期5カ年計画（2018年度～2022年度）」の2021年度の内容が反映されている部分が少ないと感じました。各々の出来映えは良いとは思いますが、より一層関連性を明確にし具体化されたら、さらに進化されると思います。		

【 中・長期5カ年計画の主な内容 】

- 2018年度 実施済 . . . 副園長体制、保育教諭1名採用、園児用シャワースペース設置（4歳児室）、絵本に親しむ（W児童館より毎月100冊借入れ）、地域こども食堂への協力
砂場セット・Tボール・大型バルーン購入、非常用救急セット購入、緑のカーテン（ゴーヤ、あさがお、さやいんげん）等
- 2019年度 実施済 . . . 保育教諭・用務員各1名採用、屋上人工芝設置、トイレのドア取換え、水素水生成器
5歳児トイレ改装、絵本、大型ブロック、フープ・縄跳び購入、こ小合同通学路点検
散歩安全マニュアル作成、地域の祭り・行事への参加、第三者評価受審（第1回）等
- 2020年度 実施済 . . . 保育教諭1名採用、大型プール購入（屋上）、クーラー設置（ホール）、壁面張替え
サッカーゴール2台購入、英語指導の取組み、小動物飼育小屋設置、近隣公園の清掃、
指導監査（4年に1回）、子育て支援、園庭解放、園車購入 等
- 2021年度 実施中 . . . 保育教諭正規採用、子育て支援員採用、裏庭・砂場整備、トイレ修理（5歳児）、
うちなーぐちの取組み、自然・小動物との関わりの充実、消防設備点検
手作り竹馬・やっこ寄贈30対【保護者会・老人会】第三者評価受審（第2回）等
- 2022年度 実施予定 . . . 保育教諭正規採用、裏庭整備、大型遊具設置、砂場に手洗い場を設置、AED講習
応急手当講習会、特別支援教育研修取組み、絵本コーナー充実、室内遊具を増やす
子育て支援、園庭解放、子育て相談の充実、老人施設との交流 等

I-4 教育・保育の質の向上への組織的・計画的な取組		第三者評価結果
I-4-(1) 教育・保育の質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。		
8	I-4-(1)-① 教育・保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。	Ⓐ・b・c
9	I-4-(1)-② 評価結果にもとづき組織として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 幼児教育・保育の質の向上に向けた取組として、組織的・計画的に毎年、法令『就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律』（平成三十年法律第六十六号による改正）、『同施行規則』（平成二十六年内閣府・文部科学省・厚生労働省令第二号）の第二十三条（運営の状況に関する評価等）（法第二十三条の規定による評価の方法）に沿って、教育及び保育並びに子育て支援事業の状況その他の運営の状況について、自己評価を行い、その結果を園の玄関前に設置したファイルの閲覧で可能な体制にしています。 今年令和3年度（5年目）は、市との協定に基づく第2回目最終の第三者評価を実施し、その結果を園のHPにて公開を予定しています。【第1回目の第三者評価は、開園3年目の令和元年・2019年度に受審済み】</p> <p>(2) 職員一人ひとりから「園のチョットした改善」を収集、分析し「改善計画書」を作成、園内の課題を見える化、共通認識が持てるようにし、優先順位を付け担当者を指名、DEADLINE（達成期限）を意識させ、改善を行っています。</p> <p>★ 2021年度「改善計画書」の主な内容</p> <p>1) 園庭関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備係を配置し、自然環境年間計画を検討する ・小動物の飼育 ・運動遊び（竹馬・やっこ）の取組み <p style="text-align: right;">クラス担任M K クラス担任</p>		

2) 教育・保育	・園内研修を計画的に取り入れる ・特別支援教育の充実	主幹保育教諭 特別支援コーディネーター
3) 玩具・絵本	・月ごとに絵本を変える ・コーナー保育の充実	M クラス担任
4) その他	・安全対策の検討 ・子育て支援対応の見直し ・地域交流活動の見直し	Y 主幹保育教諭 園長

評価対象 II 組織の運営管理

II-1 管理者の責任とリーダーシップ		第三者評価結果
II-1-(1) 管理者の責任が明確にされている。		
10	II-1-(1)-① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。	Ⓐ・b・c
11	II-1-(1)-② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
II-1-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。		
12	II-1-(2)-① 教育・保育の質の向上に意欲をもち、その取組に指導力を発揮している。	Ⓐ・b・c
13	II-1-(2)-② 経営の改善や業務の実行性を高める取組に指導力を発揮している。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 園長は、自らの役割と責任を「職務分担表」に明記し、研修会や職員会議等の場で、教諭に対して説明し、理解を促しています。また、保護者に対しては、入園説明会等で説明しています。</p> <p>(2) 園長は、法令が改定された時は外部の研修に参加したり、市や県の園長会で学んでいます。また、「遵守すべき法令一覧表」を作成し、法令と幼児教育・保育の関係について、職員会議等で職員に周知しています。環境法令への遵守として、改正フロン排出抑制法（令和2年4月施行）に基づき、業務用エアコンの清掃や簡易点検を行って、「3カ月点検の記録」（7.5KW未満）を作成しています。法令遵守（コンプライアンス）の体制を組織的、計画的、体系的にきっちり構築されています。</p> <p>(3) 調査時3/4の際に、保育教諭の脳裏に関係法令が刻み込まれているか筆記テストを行い、確認しました。</p> <p>保育教諭が回答した関係法令の一部抜粋：</p> <p>①子ども・子育て支援法 ②認定こども園法 ③学校教育法 ④児童福祉法 ⑤社会福祉法 ⑥改訂個人情報保護法 ⑦労働安全衛生法 ⑧消防法 ⑨児童虐待の防止等に関する法律 ⑩食品衛生法 ⑪子どもの貧困対策法 ⑫障害者総合支援法 ⑬改正フロン排出抑制法</p> <p>(4) 園長は、経営の改善や業務の実効性を高めるために、各専門リーダーを置き、役割分担することで職員の意識を高め、全職員のスキルアップに努めています。</p>		

II-2 人材の確保・育成		第三者評価結果
II-2-(1) 人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。		
14	II-2-(1)-① 必要な人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。	Ⓐ・b・c
15	II-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。	Ⓐ・b・c
II-2-(2) 教諭の就業状況に配慮がなされている。		
16	II-2-(2)-① 教諭の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取組んでいる。	Ⓐ・b・c
II-2-(3) 教諭の質の向上に向けた体制が確立されている。		
17	II-2-(3)-① 教諭一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。	a・Ⓑ・c
18	II-2-(3)-② 教諭の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。	Ⓐ・b・c
19	II-2-(3)-③ 教諭一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。	Ⓐ・b・c
II-2-(4) 実習生等の教育・保育に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。		

20	II-2-(4)-① 実習生等の教育・保育に関わる専門職の教育・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。	㉞・b・c
<p><コメント></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>(1) 「教育・保育計画」や「令和3年度事業計画」に「目指す教諭像」を明示し、運営会議で必要な人材や人員体制に関する基本的な考え方を確認し、育成に関しては「キャリアパス」に記載しています。</p> <p>(2) 人事評価基準を、『就業規則』（令和3年11月29日）に定め、保育教諭全員に周知し、「人事評価シート」にて年に1回職務に関する成果や貢献度を評価しています。また、他施設を参考に、処遇水準の妥当性を確認しています。</p> <p>(3) 働きやすい職場を目指し、沖縄県ワークライフバランス企業の認定を受けたり、『ハラスメント防止規定』（令和2年6月1日）、『育児・介護休業規定』（令和3年11月29日）を改訂したりして、5日以上計画年休・バースデー休暇や職員バースデー親睦会等を行っています。</p> <p>(4) 教諭一人ひとりの育成に向けた目標管理の取組は、「自己評価シート」にて、対応をしているとの説明を受けましたが、共に議論する中で気付かれた各人の強みを意識し、明確な目標の設定、水準、期限が共有しやすい方法へのステップ・アップが望ましいと感じました。</p> <p>(5) 職員研修は、「年間研修計画」を作成し、個々の職員が必要としている研修を受講したり、園内研修の充実を図っています。</p> <p>(6) 実習生等への指導・育成の体制は、『教育・保育実習生受入れマニュアル』（平成29年5月20日）に沿って、積極的な取組を行っています。事前に学校側の担当教諭との打ち合わせを行い、「実習生プログラム」を作成し、事前オリエンテーションを行い、実習期間中も教育実習指導者が中心となり毎日の振り返りを行っています。</p> <p>【 直近3カ年 実習生受け入れ実績 】 2021・2020年度 0人（コロナ禍で中止）、 2019年度 6人</p>		

II-3 運営の透明性の確保		第三者評価結果
II-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。		
21	II-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。	㉞・b・c
22	II-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。	㉞・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 運営の透明性を確保するための情報公開は、法人・園ホームページ、「入園のしおり」、「パンフレット」で行っています。 苦情解決制度、苦情・要望の内容、解決・改善策についても、毎月、ホームページにて個人情報に関するものや申込者が拒否した場合を除き、公表し改善に務められています。</p> <p>【 園のHPや WAMNET 社会福祉法人の財務諸表等電子開示システムによる情報公開の状況 】</p> <p>① 貸借対照表、② 収支計算書、③ 現況報告書、④ 役員区分ごとの報酬総額、⑤ 定款 ⑥ 役員報酬総額 公開されている事を確認しました。</p> <p>WAMNET 社会福祉法人の財務諸表等、電子開示システム</p> <p>http://www.wam.go.jp/wamnet/zaihyoukaiji/pub/PUB0200000E00.do</p>		

(2) 事務・経理・取引に関することは法人本部が『経理規程』（令和3年11月29日）に沿って行っています。経理面はA税理事務所による月に一度の決算・監査支援を受け、指導があった際は、すぐに是正しています。また、法人の監事による内部監査（5月）を受けています。

Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献		第三者評価結果
Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。		
23	Ⅱ-4-(1)-① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
24	Ⅱ-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし、体制を確立している。	Ⓐ・b・c
Ⅱ-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。		
25	Ⅱ-4-(2)-① 園として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。	Ⓐ・b・c
Ⅱ-4-(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。		
26	Ⅱ-4-(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。	Ⓐ・b・c
27	Ⅱ-4-(3)-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 玄関に掲示場所を設け、社会資源や地域の情報を掲示したり、チラシを保護者が自由に手に取れるところに置いています。地域の他の保育園との交流会には積極的に参加できるよう、職員支援体制を整えています。</p> <p>(2) 『ボランティア受け入れマニュアル』（平成29年5月10日）に沿って、中学校のトライやるウィークや小学校の職場見学を積極的に受け入れています。</p> <p>【 直近3カ年 ボランティア等受け入れ実績 】 2021年度 7人、 2020年度 13人、 2019年度 29人</p> <p>(3) 地域の子育て家庭に対する支援を行う拠点と認識し、子育て世帯に月曜日から金曜日まで園庭の開放（AM9～11）や子育て相談を実施しています。</p> <p>(4) 子ども食堂（ほのぼのカフェ・子どもの居場所）へ月2回連携を取り、支援活動を実施しています。</p>		

評価対象 III 適切な福祉サービスの実施

III-1 利用者本位の福祉サービス		第三者評価結果
III-1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。		
28	III-1-(1)-① 子どもを尊重した教育・保育について共通の理解をもつための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
29	III-1-(1)-② 子どものプライバシー保護等の権利擁護に配慮した教育・保育が行われている。	Ⓐ・b・c
III-1-(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。		
30	III-1-(2)-① 利用希望者に対して園選択に必要な情報を積極的に提供している。	Ⓐ・b・c
31	III-1-(2)-② 教育・保育の開始・変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。	Ⓐ・b・c
32	III-1-(2)-③ 園等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている。	Ⓐ・b・c
<コメント> (1) 理念・基本方針・教育・保育目標、子どもを尊重した教育・保育を実践する為に、全職員が参加する園内研修や法人内の3園合同学習会を通して共通理解を図っています。 (2) 『園児のプライバシー保護規則』（令和元年12月5日）を整備し、職員に周知徹底し、着替えや身体測定を行う際にはカーテンを閉め、外部から見えないように工夫しています。 (3) 利用希望者への情報提供は、ホームページや近隣の保育所、公民館、市役所等に園の紹介資料を設置したり、園への問い合わせを受けた際や園見学で来園した方に、園長や主幹保育教諭が対応し、分かりやすいよう資料等を用いながら丁寧に説明しています。		

III-1 利用者本位の福祉サービス（利用者満足）		第三者評価結果
III-1-(3) 利用者満足の向上に努めている。		
33	III-1-(3)-① 利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。	Ⓐ・b・c
III-1-(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。		
34	III-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。	Ⓐ・b・c
35	III-1-(4)-② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。	Ⓐ・b・c
36	III-1-(4)-③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。	Ⓐ・b・c
<コメント> (1) 個人面談、運動会、生活発表会、親子レク、保育参観の際や、日々の送迎時に意見の聞き取りをしたり、保護者アンケート・行事アンケートの実施で、子どもや保護者の意向を把握しようと努めたり、玄関に「意見ポスト」を設置したりして徴取しています。 (2) 苦情解決の仕組みは、『苦情解決に関する規程』（平成29年4月1日）に沿って実施し、主幹保育教諭が苦情の受付を行い、園長が責任者となり、第三者委員を2名任命し、委員の連絡先の電話番号も記載し玄関に掲示し、「重要事項説明書」にも記載し保護者に配付しています。 ☆ 2022年1月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 65件 】 ・園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか？ → 回答 はい 44 (67.7%) どちらともいえない 13 (20.0%) いいえ 3 (4.6%) わからない 3 (4.6%) 未記入 2 (3.1%)		

・不満や要望には的確に応えてくれますか？

→ 回答 はい 45 (69.2%) どちらともいえない 9 (13.8%) いいえ 1 (1.5%)
 わからない 8 (12.3%) 未記入 2 (3.1%)

(3) 今回、2022年1月に実施した50項目に及ぶ保護者アンケート結果は、98.5%の回収率
 (65件回収/ 66件配付) で、その内容は、極めて高い保護者満足度となっていました。

年齢	クラス	回収	配付	回収率 (%)	満足度 (5点満点)
4歳	にじ組	21	21	100	4.8
5歳	そら組	22	22	100	4.7
	ほし組	22	23	95.7	4.7
園平均		65	66	98.5	平均 4.7

(未記入 5件あり)

☆☆☆ 保護者が感じている “ 曙こども園 ” の魅力の一部抜粋 ☆☆☆

- ① 子供自身楽しく通っています。しっかり遊んでくれる良い園だと思います。
- ② 広いグラウンドが有る為、おもいっきり走り回ったり出来る。
- ③ それぞれの個性を活かした保育をされている。
- ④ 幼稚園と保育園の両方の良い所を持っている。
- ⑤ 先生達が優しく、子供に礼儀正しくちゃんと教えてあげています。それはとっても良いと思います。

【 寄せられた日頃の感謝の言葉の一例 】

- ① こども園を通して子供の成長を感じます。先生方の指導のおかげだと思います。これからも子供たちにとってより良い学び、遊びと出会える園で有りますよう宜しくお願いします。
- ② コロナと言う大変な中で対策をしながらの行事を考えたりと、難しい教育環境の中で色々と工夫して教育、保育をして下さっているのも特に要望は有りません。
- ③ コロナ禍の中大変な状況にもかかわらず子供の安全を第一にして、行事振興に努めていただきました。子供の発育の悩みを面談日以外であっても時間を頂き相談にのって頂いた。今までと変わる事無く親子に優しいこども園であって欲しいです。

★ 要望も若干頂き、園で精査を行い順次改善を計画していました。

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス (安心・安全) 第三者評価結果

Ⅲ-1-(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている。

37	Ⅲ-1-(5)-① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。	a)・b)・c)
----	---	----------

<コメント>

(1) リスクの種類別 (衛生上、感染症及び急病、ケガや事故、不審者対応、大災害) に責任・役割を明確にした管理体制があり、各々の『マニュアル』に沿って、安全管理担当者を中心に園内研修や全体会議で話し合いを行っています。

(2) 「ヒヤリハット報告」や「事故報告書」(令和4年2月5日記載分を確認) 等で主幹保育教諭を中心に全体会議を行

って全職員で話し合い、共通認識を持って分析、改善策・再発防止策・未然防止策を検討・実施できるように努めています。また、年に1回、全職員で消防隊員による救急法の講習を受けています。

(3) 『安全マニュアル』、「安全点検表チェックリスト」の内容・項目を定期的に見直しています。

38	Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。	㉑・b・c
----	--	-------

<コメント>

『保育所における感染症対策ガイドライン』（2018年度版）、『感染症マニュアル』（令和3年3月22日付改訂）に沿って園長、保健衛生担当者を中心に対応出来るよう研修を実施したり、関係機関との連携を図り、対応・予防に努めています。

子ども達には、うがい、手洗い、手指消毒を自ら意識して行えるように指導し、定期的な噴煙消毒を行っています。また、「早寝・早起・朝ごはん」の推奨を行うことで感染症の予防だけでなく、健康へ意識が向くようにしています。

保護者には流行している感染症を知らせたり、あらかじめ予防できるように話し合いを行っています。

☆ 1月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 65件 】

感染症対策や衛生管理は適切に行われていると思いますか？

→ 回答 はい 60 (92.3%) どちらともいえない 2 (3.1%) わからない 3 (4.6%)

39	Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。	㉑・b・c
----	--	-------

<コメント>

園舎は、平成2年2月建築のRC造（鉄筋コンクリート構造）2F建て 延べ床面積451㎡で、「昭和56年6月」以降の設計の為、震度5強程度の地震には、耐震強度があると思われます。

「那覇市防災マップ2019」を確認し、基準水位2.0～3.0mを把握、地震による津波や気候変動の影響で年々、大型化する台風・大雨による浸水被害を警戒し、『こども園災害減災マニュアル』（令和元年6月5日）や小学校や地域と共に「津波安全マップ」を作成し、隣接する小学校や自治会・民生児童委員等と合同避難訓練を実施しています。保護者の職員の緊急連絡網、LINE連絡にて周知できるようにしていたり、備蓄保管場所に「備蓄リスト表」（水、食べ物、防寒シート等：2日分程度）を貼り、全職員で共通認識を持っています。

☆ 1月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 65件 】

災害・火災・地震の訓練が適切に行われていると思いますか？

→ 回答 はい 56 (86.2%) どちらともいえない 3 (4.6%) わからない 6 (9.2%)

40	Ⅲ-1-(5)-④ 食中毒の発生時に対応できるマニュアルがあり、さらにその対応方法については、全職員にも周知している。	㉑・b・c
----	---	-------

<コメント>

食中毒の発生時に対応できるよう『給食衛生管理マニュアル』を整備しています。『HACCPの考え方を取り入れた手引書』に基づいて、衛生管理を行い、食中毒の予防に努めています。

園内研修を通してマニュアルを全職員で共有し、年度末に園内研修を通し、見直しています。

- (3) 子ども一人ひとりの状況は、児童票、指導要録、指導計画等の各種書類に記録し、保育教諭間で共有する仕組みがあります。子どもの重要な個人情報が記載された「児童票」や「指導要録」等は、『個人情報保護規程』、「記録一覧表」に沿って、紛失、破壊、改ざん 及び 漏洩防止対策がなされ、それぞれの記録の保管期間も定めています。園内研修を通して、個人情報保護に関する教育を実施（実施日 令和3年4月17日）、その際に職員より運用に関する「同意書」を得ています。
- また、「個人情報の保護に関する法律等の一部を改正する法律」（2020年6月12日公布）【2022年4月1日施行】への対応は、法人と協議しながら、保有する個人情報の数を計算し、万一漏えい等が発生した場合の連絡先を4/1改訂予定で『個人情報保護規定』に追記する方向で準備を進めています。

評価対象 A 教育・保育実践

A-1 全体的な計画

		第三者評価結果
A-1-(1) 全体的な計画の作成		
A①	A-1-(1)-① 園の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて全体的な計画を作成している。	Ⓐ・b・c
A-1-(2) 環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開		
A②	A-1-(2)-① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。	Ⓐ・b・c
A③	A-1-(2)-② 一人ひとりの子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。	Ⓐ・b・c
A④	A-1-(2)-③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。	Ⓐ・b・c
A⑤	A-1-(2)-④ 子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開している。	Ⓐ・b・c
A⑥	A-1-(2)-⑦ 4歳以上児の教育・保育において、養護と教育が一体的に展開がされるよう適切な環境を整備し、教育・保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑦	A-1-(2)-⑧ 障がいのある子どもが安心して生活できる環境を整備し、教育・保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑧	A-1-(2)-⑨ それぞれの子どもの在園時間を考慮した環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑨	A-1-(2)-⑩ 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、教育・保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。	Ⓐ・b・c
A-1-(3) 健康管理		
A⑩	A-1-(3)-① 子どもの健康管理を適切に行っている。	Ⓐ・b・c
A⑪	A-1-(3)-② 健康診断・歯科健診の結果を保育に反映している。	Ⓐ・b・c
A⑫	A-1-(3)-③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもについて、医師からの指示を受け、適切な対応を行っている。	Ⓐ・b・c
A-1-(4) 食事		
A⑬	A-1-(4)-① 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。	Ⓐ・b・c
A⑭	A-1-(4)-② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。	Ⓐ・b・c

特記事項

(1) 「全体的な計画」は、全職員が参画して編成し、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』に明記されている「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」10項目を、各年齢の具体的なねらい・内容に組み入れました。また、園の教育・保育理念：「大きな愛と笑顔で思いやりを育み 強くたくましく、考える子どもを育成する」や 教育・保育目標：「遊びを通して主体的に仲間と共にたくましく育ち合う子」を具体的に実践する為に、きめ細かく編成されています。

【 幼保連携型認定こども園の教育・保育要領に記載のカリキュラム・マネジメントへの取り組み状況 】

実施手順を定め、試行錯誤し、取り組んでいるとの説明を受けましたが、共に議論する中で気付かれた絞り込んだ内容へのステップ・アップが望ましいと感じました。

- (2) グッピーや亀の世話を通して、命の大切さを感じたり、戸外に出た時に虫と触れ合ったり、花（朝顔、ひまわり、コスモス等）や野菜（ネギ、なす、人参等）を育てる喜びや生長の様子を観察しています。また朝の活動では、落ち葉拾いを通して自然の変化や興味関心へ繋げています。飼育物や栽培物、自然へ興味関心をもてるよう、図鑑や絵本、掲示物等を活用して、子ども達の不思議や探求心を追求できる環境づくりに努めています。
- (3) 戸外で十分に遊べるよう1時間程度、小学校の運動場や裏庭を利用しています。身体を動かして、子ども達が自ら進んで遊びに取り組めるよう、夏の遊び（砂場遊び・シャボン玉・色水遊び、虫とり）や運動遊び（なわとび・うんてい棒・竹馬）等、子ども達が好きな遊びを選んで、じっくり遊び込めるよう空間や時間の確保に努めています。また、友だちと身体を動かす経験を通して友だちとのかかわりを深め、仲間意識へとつながるようにしています。子ども達が遊びを通して、主体的に活動へ参加できるよう、遊ぶ時には時間や環境を保証しています。戸外遊びや雨天時においても身体を動かして遊ぶ楽しさを感じられるよう、ホールにてマット運動や巧技台、運動遊びを取り入れています。
- (4) リトミック、劇遊び等、様々な運動遊びを通して、子ども達が楽しんで身体を動かして遊ぶ時間を設けることで、自由にのびのびと表現できるようにしています。日ごろの製作活動では豊かな感性や表現力を養えるようにしています。また、ふれあい遊びや集団遊びを通して、思いや考えを伝え合い、コミュニケーションを図って言葉で表現できるようにしています。
- (5) 在園時間が長時間の子どもがゆったりと過ごしたり、くつろぎ、安心して過ごせるよう、マットを活用したり、様々な玩具や用具を準備して、穏やかに好きな遊びができるようにしています。子ども達の変化に気づき、家庭的な雰囲気のなかで過ごせるよう、環境の整備、子ども達との関わりに配慮しています。
- (6) 5歳児は就学に向けた「年間指導計画」や「各種計画」を作成し、教育・保育を行っています。小学校との連携においては小学校職員と情報交換や互いに参観を行っています。小学校施設（体育館、プール、図書館等）を利用し、集団活動を通して友だちと過ごす楽しさや約束事を守る事の必要性を感じることで、就学への期待を高め、繋がりのある教育・保育を行っています。小学校5年生との交流（交流会、給食試食会）や1年生お招き会等を通してかかわりを持っています。また、幼児期の学びのつながりが保証されるよう「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」を意識した教育・保育を行っています。「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」を到達すべき目標と捉えるのではなく、遊びを通して園児一人ひとりの発達に応じ、必要な体験が得られるよう環境構成や援助を行っています。
- (7) アレルギー除去食への対応は、担任が配膳を行っています。保育教諭のみならず、子ども達が見てわかるよう、皿の色を変えて除去食が分かるように対応しています。誤食が起らないように、『保育所におけるアレルギー対応ガイドライン』（厚生労働省 平成31年4月）、『アレルギーのある子どもへの配膳（誤食防止）のマニュアル』（令和3年2月1日）を作成し、「アレルギー児個別対応票」にも手順を記載する事で誤食防止に努めています。園で作成している『アレルギーのある子どもへの配膳（誤食防止）のマニュアル』は、大変良い出来映えです。
- (8) 食の衛生管理は、ケータリング業者より提出された『給食衛生管理マニュアル』、『HACCPの考え方を取り入れた手引書』を確認し、管理栄養士・調理師の日々の体調管理の実施状況を「衛生管理表」、「健康チェック表」、「ケータリング検査報告書（検便）」等の記録を確認しています。検食簿の状況、給食での様子を、月に1回行われる給食会議で意見交換を行って、献立や調理の工夫に反映させています。

食育に対する取り組み

- ・給食の献立、おやつメニューを教室、玄関に掲示している。赤、黄、緑の3つの栄養素の働きに分けて食材をイラスト表示することで、食材の働きが分かり、日々口にしていく給食から、食への興味、関心が高められるように環境を設定している。また、玄関には展示食や食材を紹介する食育コーナーを設け、保護者に園での取り組みを伝えている。
- ・園で野菜を育てる体験を通して、育てる楽しさや生長の不思議さ、収穫できた喜びを感じ、食材を調理する楽しさを味わう事で、食べ物を大切にしようとする心が育つようにしている。

☆ 1月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 65件 】

- ・献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになっていませんか？
→ 回答 はい 63 (96.9%) わからない 1 (1.5%) 未記入 1 (1.5%)
- ・給食のメニューは充実していると思いますか？
→ 回答 はい 54 (83.1%) どちらともいえない 8 (12.3%) いいえ2 (3.1%) 未記入 1 (1.5%)
- ・お子さんは給食を楽しんでいると思いますか？
→ 回答 はい 54 (83.1%) どちらともいえない 9 (13.8%) いいえ1 (1.5%) わからない1 (1.5%)

健康・保健面での取り組み

- ・園生活の中で、言葉かけや絵本等を用いて丁寧に知らせながら、基本的な生活習慣の必要性に気づき、幼児が進んで行えるようにしている。基本的な生活習慣の習得につながるよう、子どもの発達状況に合わせて経験の場を設けている。
- ・新型コロナウイルス感染症や様々な感染予防においても、手洗い、うがい、消毒、マスク着用を園でも実施している。
- ・体を思い切り動かして遊ぶ時間や場を設け、健康な体づくりへと努めている。
- ・着替えの際にはカーテンを閉めて行い、健康面において羞恥心 プライベートゾーンへも配慮して行っている。

☆ 1月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 65件 】

- 遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか？
→ 回答 はい 60 (92.3%) どちらともいえない 5 (7.7%)
- お子さんの体調について、常に心配りされていると思いますか？
→ 回答 はい 57 (87.7%) どちらともいえない 6 (9.2%) わからない 1 (1.5%) 未記入1 (1.5%)
- 登降園時に、お子さんの体調面、怪我、気になる事等の確認や説明がありますか？
→ 回答 はい 58 (89.2%) どちらともいえない 5 (7.7%) 未記入 2 (3.1%)
- 教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか？
→ 回答 はい 55 (84.6%) どちらともいえない3 (4.6%) わからない5 (7.7%) 未記入2 (3.1%)

A-2 子育て支援

		第三者評価結果
A-2-(1) 家庭との緊密な連携		
A15	A-2-(1)-① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。	Ⓐ・b・c
A-2-(2) 保護者等の支援		
A16	A-2-(2)-① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。	Ⓐ・b・c
A17	A-2-(2)-② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。	Ⓐ・b・c

特記事項

<p>(1) 保育参観3回、個別面談2回を実施しています。さらに家庭との連携を深め、一人ひとりに寄り添った子育て支援をしていくために、日々の送迎時での対応を大切に、個別の相談、要望などを把握、きめ細かく記録に残して、職員間で情報の共有を図っています。</p> <p>(2) 『子ども虐待防止マニュアル』（令和元年9月1日）を全職員に周知し、送迎時親子の様子を観察し、必要がある場合は家庭訪問をする等、早期発見に努めており、少しの変化や気になることが見られた際には、園長・主幹保育教諭へ相談し、虐待もしくは虐待の疑いを発見した時の管理体制や園には通報義務がある事を記載しています。 園で作成している『子ども虐待防止マニュアル』（令和元年9月1日）は、大変良い出来映えです。</p>

A-3 教育・保育の質の向上

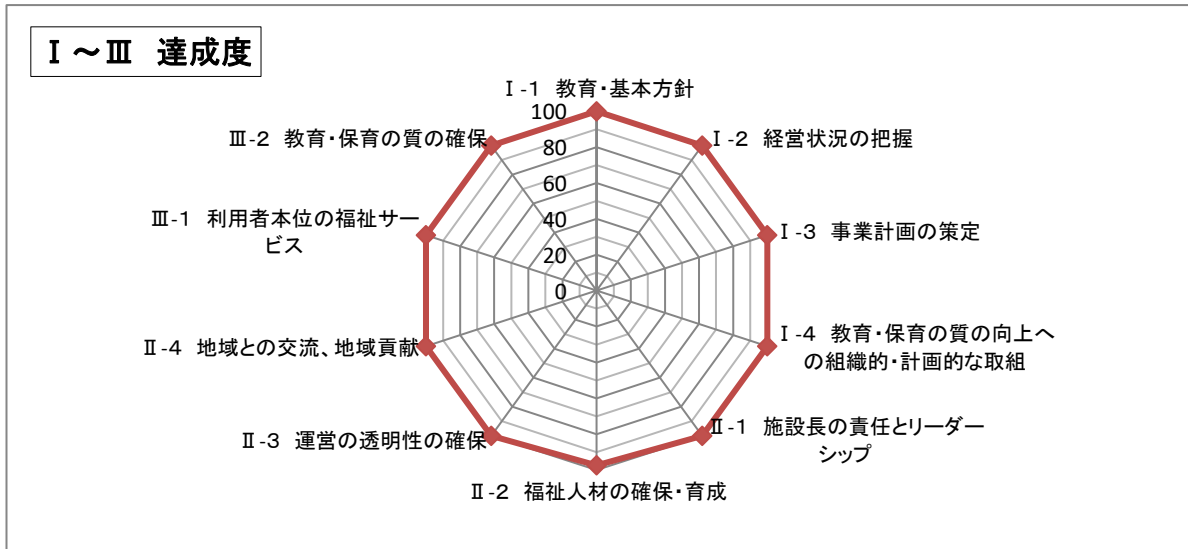
		第三者評価結果
A-3-(1) 教育・保育実践の振り返り（保育教諭等の自己評価）		
A18	A-3-(1)-① 保育教諭等が主体的に保育実践の振り返り（自己評価）を行い、教育・保育実践の改善や専門性の向上に努めている。	Ⓐ・b・c

特記事項

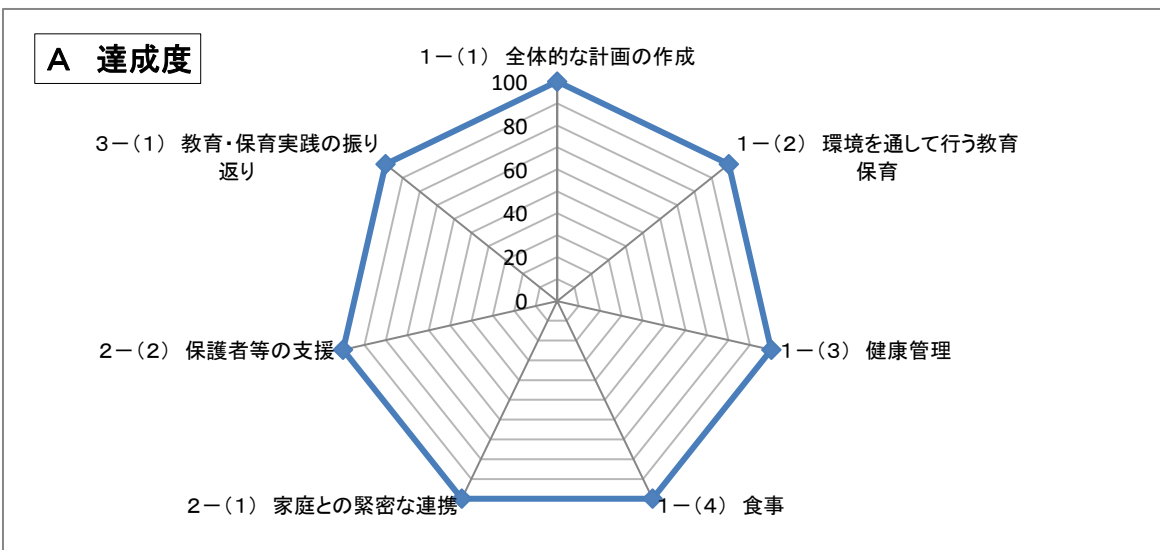
<p>(1) 「月案」「週日案」「クラス日誌」等に自分の保育の振り返りをきめ細かく記載したり、週案会議や全体会議等を通して保育を振り返り、クラスの様子や取り組みなどを職員間で話し合い、各保育教諭の成長に繋がっています。「週案会議」や「全体会議」を通して自らがやっている保育や子どもへの関わりが、子どもの心情を理解し、姿を捉えることが出来ているのか職員間で話し合いながら、心の育ちや意欲を引き出し、取り組む過程の大切さに視点を置き取り組んでいます。</p> <p>(2) 各保育教諭は、年2回（7月・2月）「自己評価シート」を用いて、年1回「学力向上推進（ふくぎじんぶなプラン）」を活用し、自己評価・振り返りを行い、園長や主幹保育教諭により指導を受けています。指導を受けたあとは、繰り返し実践を行い、一人ひとりの保育の質の向上へと繋がるようにしています。保育教諭一人ひとりのスキルアップで園全体のレベルが上がる事を園長が職員全員に伝えています。</p>

以上

I～III章 園の運営管理 達成度	判断基準		達成率(%)
	基準数	達成数	
I-1 教育・基本方針	7	7	100.0
I-2 経営状況の把握	8	8	100.0
I-3 事業計画の策定	17	17	100.0
I-4 教育・保育の質の向上への組織的・計画的な取組	9	9	100.0
II-1 施設長の責任とリーダーシップ	17	17	100.0
II-2 福祉人材の確保・育成	38	37	97.4
II-3 運営の透明性の確保	9	9	100.0
II-4 地域との交流、地域貢献	24	24	100.0
III-1 利用者本位の福祉サービス	71	71	100.0
III-2 教育・保育の質の確保	33	33	100.0



A章 教育・保育実践 達成度	判断基準		達成率(%)
	基準数	達成数	
1-(1) 全体的な計画の作成	5	5	100.0
1-(2) 環境を通して行う教育保育	50	50	100.0
1-(3) 健康管理	17	17	100.0
1-(4) 食事	15	15	100.0
2-(1) 家庭との緊密な連携	4	4	100.0
2-(2) 保護者等の支援	13	13	100.0
3-(1) 教育・保育実践の振り返り	6	6	100.0



曙こども園 園全体 アンケート結果 1

2022年1月 家庭数 66家族 回収65/配布66 回収率 98.5%

I 認定こども園の理念・方針 について							
1	認定こども園の理念・方針をご存じですか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		⑤	④	3	2	1	
		よく知っている	まあ知っている	どちらともいえない	あまり知らない	まったく知らない	
		9	31	12	11	2	0
2	問1で「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方 その理念や方針は賛同できるものだと思いますか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		5	4	3	2	1	
		賛同できる	まあ賛同できる	どちらともいえない	あまり賛同できない	賛同できない	
		26	13	1	0	0	0
3	問1で「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方 日頃の教育・保育は、その理念や方針と一致していますか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		5	4	3	2	1	
		一致している	まあ一致している	どちらともいえない	あまり一致していない	一致していない	
		23	12	4	0	0	1

曙こども園 園全体 アンケート結果 2

2022年1月 家庭数 66家族

回収65/配布66 回収率 98.5%



No.	質 問	保護者さまの回答（人）				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
Ⅱ 入園する時の状況						
4	入園に関わる見学や問い合わせに快く受け入れてくれましたか。	61	1	0	3	0
5	入園前の見学や説明など、園からの情報は得やすかったですか。	55	7	1	2	0
6	入園時に、個別の面接はありましたか。	63	0	1	1	0
7	お子さんの様子や生育歴などをしっかりと聞いてくれましたか。	64	1	0	0	0
8	園の理念や方針、こども園での1日の過ごし方などについて十分な説明がありましたか。	62	3	0	0	0
9	費用やきまり、持ちものなどについて十分な説明がありましたか。	62	2	0	1	0
10	入園前の説明について、入園後の食い違いなどはありませんでしたか。	57	2	6	0	0
Ⅲ 年間の教育・保育や行事						
11	年間の教育・保育や行事について、十分な説明がありますか。	51	10	1	3	0
12	年間の教育・保育や行事には、保護者の要望が活かされていますか。	47	9	1	8	0
Ⅳ 「遊び」について						
13	園の遊びに、お子さんは満足していると思いますか。	59	5	0	1	0
14	園のおもちゃや教材は、お子さんが自由に使えるような体制がとられていると思いますか。	56	6	0	3	0
15	意欲を促すような環境設定が十分にされていると思いますか。	62	2	0	1	0
16	自然に触れたり地域に関わる活動などが、十分に行われていると思いますか。	57	7	0	1	0
17	遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか。	60	5	0	0	0
18	遊びを通じて物を大切にする心や思いやりの心を育む指導がなされていると思いますか。	58	4	0	3	0

曙こども園 園全体 アンケート結果 2

2022年1月 家庭数 66家族

回収65/配布66 回収率 98.5%



No.	質 問	保護者さまの回答 (人)				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
V 「生活」 について						
19	水分補給や休息など、十分に対応がされていると思いますか。	52	12	0	0	1
20	お子さんの体調について、常に心配りされていると思いますか。	57	6	0	1	1
21	献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになってい ますか。	63	0	0	1	1
22	給食のメニューは充実していると思いますか。	54	8	2	0	1
23	お子さんは給食を楽しんでいると思いますか。	54	9	1	0	1
24	一人一人に適した量やその日の体調に合わせた調理方法等の配慮がなされ ていると思いますか。	52	5	1	6	1
25	食事への配慮が必要な場合(アレルギー等)、保護者との十分な連携がとれて いると思いますか。	54	1	0	9	1
VI 快適さ や 安全対策						
26	園舎・園庭などの施設に満足していますか。	50	10	5	0	0
27	お子さんが落ち着いて過ごせる雰囲気になっていますか。	61	4	0	0	0
28	不審者侵入に対する訓練が行われていると思いますか。	26	19	2	18	0
29	お子さんや家庭のことについて相談した内容が、他人に漏れていたというよ うな経験はありますか。	2	1	56	6	0
30	衛生管理や感染症対策は適切に行われていると思いますか。	60	2	0	3	0
31	災害・火災・地震の訓練が適切に行われていると思いますか。	56	3	0	6	0

曙こども園 園全体 アンケート結果 2

2022年1月 家庭数 66家族

回収65/配布66 回収率 98.5%



No.	質 問	保護者さまの回答 (人)				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
Ⅶ 園と保護者との連携・交流						
32	保護者懇談会や個別面談などによる話し合いの機会は十分だと思いますか。	51	8	2	1	3
33	園だよりや掲示、連絡帳などにより、園の様子や行事について十分な情報提供がありますか。	56	7	0	0	2
34	園の行事の開催日や時間帯は、保護者が参加しやすいように配慮がされていますか。	47	14	1	1	2
35	登降園時に、お子さんの体調面、怪我、気になる事等の確認や説明がありますか。	58	5	0	0	2
36	子育てに関する気がかりな点や悩み等について、気軽に個別相談ができますか。	53	8	0	2	2
37	開園時間内であれば、急な残業や不定期な業務に対して柔軟に対応してくれますか。	54	2	0	7	2
38	園から保護者への緊急時の連絡体制はきちんととれていますか。	61	1	0	1	2
Ⅷ 教諭の対応						
39	あなたのお子さんは園の生活を楽しんでいると思いますか。	60	2	0	0	3
40	担当教諭はお子さんの良いところや個性を認めていますか。	62	1	0	0	2
41	教諭の教育・保育姿勢や対応はだいたい同じ(ばらつきが少ない)ですか。	41	16	1	4	3
42	園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか。	44	13	3	3	2
43	不満や要望には的確に応えてくれますか。	45	9	1	8	2
44	教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか。	55	3	0	5	2
45	アレルギーのあるお子さんや障がいのあるお子さんへの配慮は、十分なされていますか。	42	4	0	17	2

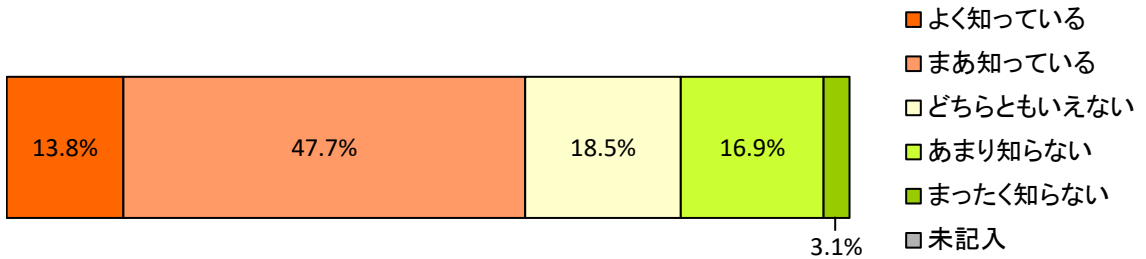
曙こども園 園全体 アンケート結果 3

Ⅸ 総合満足度							
5段階評価 ⇒ 4.7			保護者様の回答（上段：人 下段：%）				
			⑤	④	③	②	①
			満足	やや満足	どちらとも いえない	やや不満	不満
回答数 (人)	60	未記入5	45	12	3	0	0
			75.0%	20.0%	5.0%	0.0%	0.0%

曙こども園 園全体 アンケート結果 グラフ1

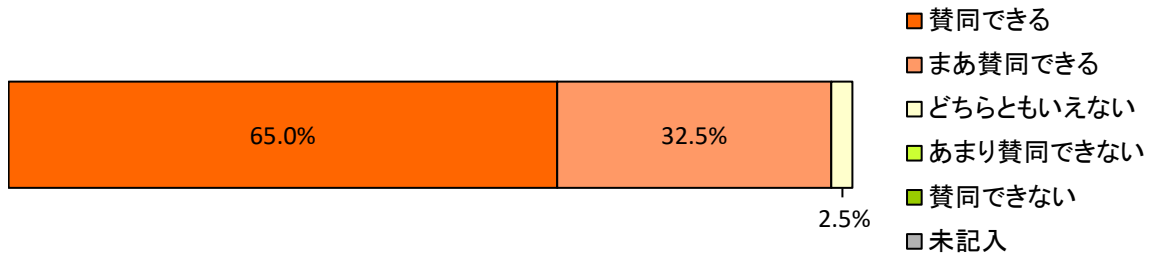
【I 認定こども園の理念・方針について】

1. 認定こども園の理念・方針をご存じですか

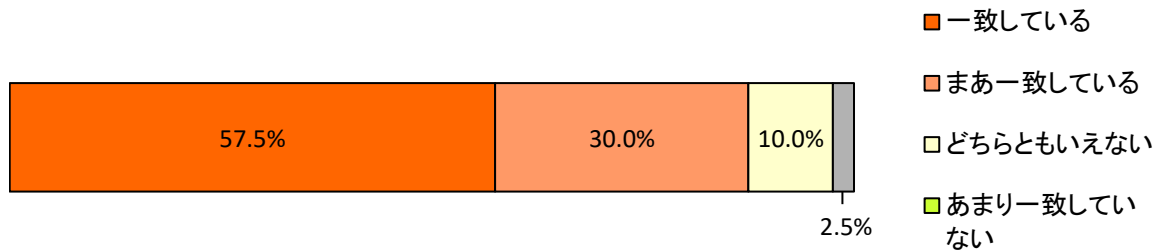


「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方

2. その理念や方針は賛同できるものだと思いますか？



3. 日頃の教育・保育は、その理念や方針と一致していますか

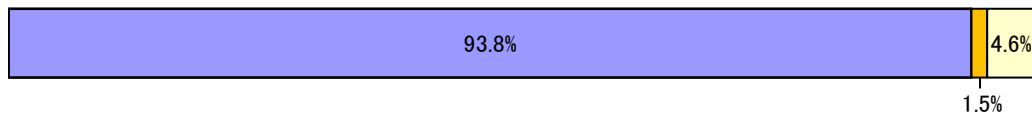


曙こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 2

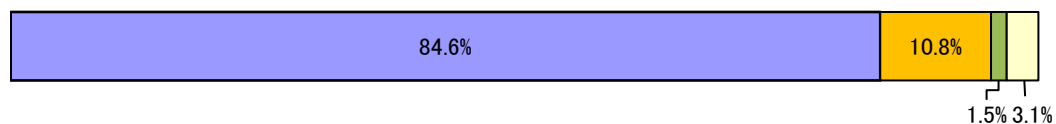
はい どちらともいえない いいえ わからない 未記入

【Ⅱ 入園する時の状況】

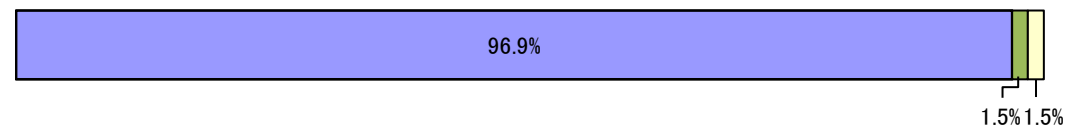
4, 入園に関わる見学や問い合わせに快く受け入れてくれましたか



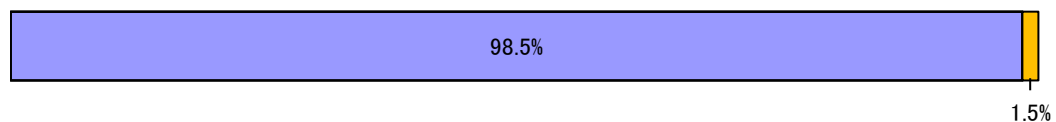
5, 入園前の見学や説明など、園からの情報は得やすかったですか



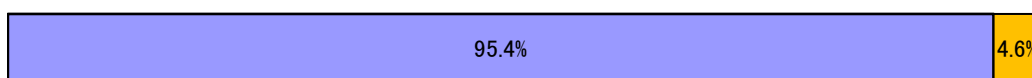
6, 入園時に、個別の面接はありましたか



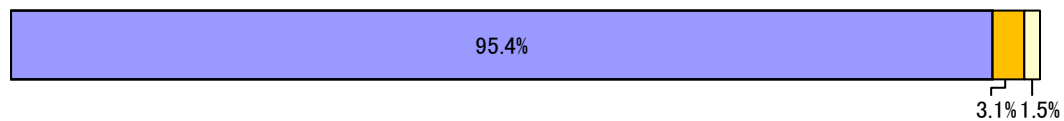
7, お子さんの様子や生育歴などをしっかりと聞いてくれましたか



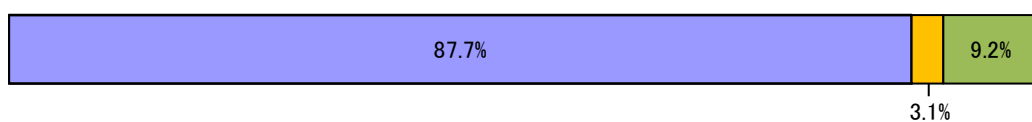
8, 園の理念や方針、こども園での1日の過ごし方などについて十分な説明がありましたか



9, 費用やきまり、持ちものなどについて十分な説明がありましたか



10, 入園前の説明について、入園後の食い違いなどはありませんでしたか



曙こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 3

はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅲ 年間の教育・保育や行事】

11, 年間の教育・保育や行事について、十分な説明がありますか

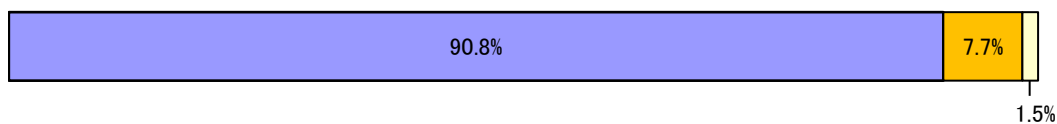


12, 年間の教育・保育や行事には、保護者の要望が活かされていますか



【Ⅳ 「遊び」について】

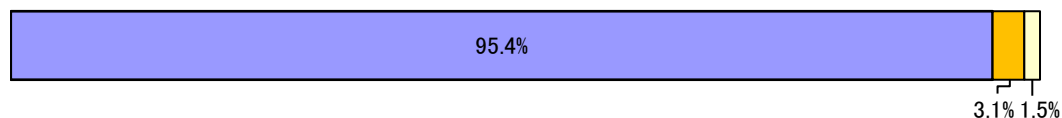
13, 園の遊びに、お子さんは満足していると思いますか。



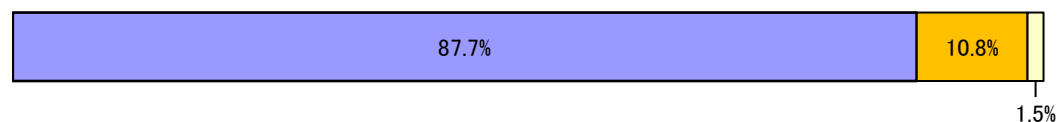
14, 園のおもちゃや教材は、お子さんが自由に使えるような体制がとられていると思いますか。



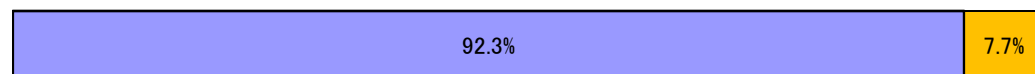
15, 意欲を促すような環境設定が十分にされていると思いますか



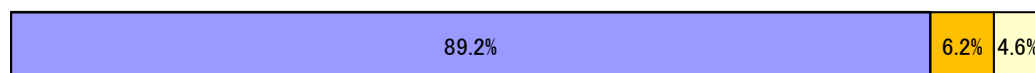
16, 自然に触れたり地域に関わる活動などが、十分に行われていると思いますか



17, 遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか。



18, 遊びを通じて物を大切にする心や思いやりの心を育む指導がなされていると思いますか。



曙こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 4

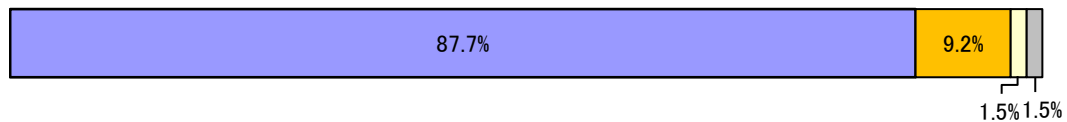
■ はい
 ■ どちらともいえない
 ■ いいえ
 ■ わからない
 ■ 未記入

【V 「生活」 について】

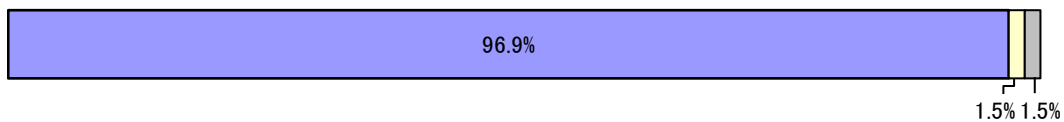
19. 水分補給や休息など、十分に対応がされていると思いますか



20. お子さんの体調について、常に気配りされていると思いますか



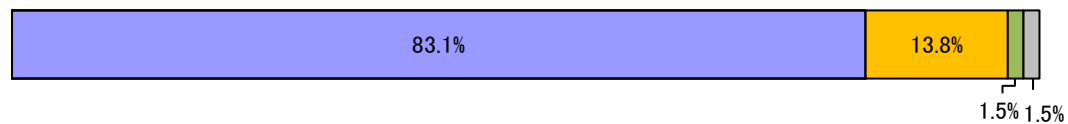
21. 献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになっていますか



22. 給食のメニューは充実していると思いますか



23. お子さんは給食を楽しんでいると思いますか



24. 一人一人に適した量やその日の体調に合わせた調理方法等の配慮がなされていると思いますか



25. 食事への配慮が必要な場合(アレルギー等)、保護者との十分な連携がとれていると思いますか



曙こども園 園全体 アンケート結果 グラフ5

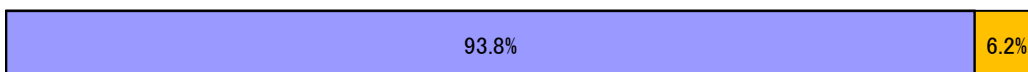
はい どちらともいえない いいえ わからない 未記入

【VI 快適さ や 安全対策】

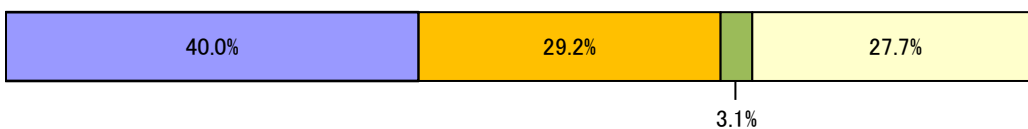
26, 園舎・園庭などの施設に満足していますか。



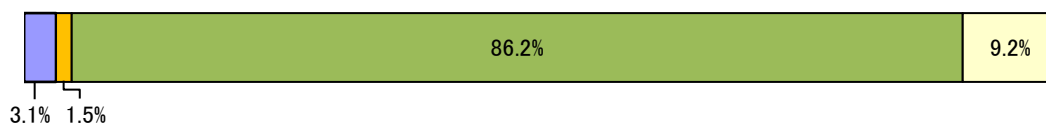
27, お子さんが落ち着いて過ごせる雰囲気になっていますか。



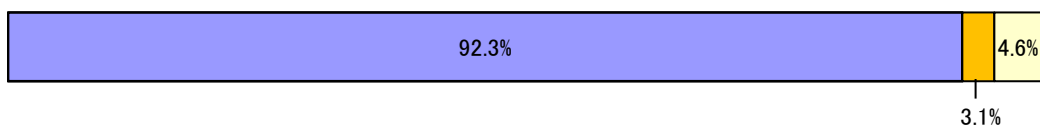
28, 不審者侵入に対する訓練が行われていると思いますか



29, お子さんや家庭のことについて相談した内容が、他人に漏れていたというような経験はありますか。



30, 衛生管理や感染症対策は適切に行われていると思いますか。



31, 災害・火災・地震の訓練が適切に行われていると思いますか



曙こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 6

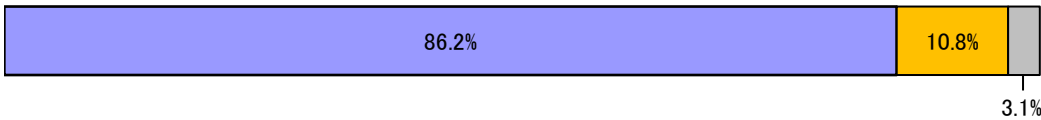
■ はい
 ■ どちらともいえない
 ■ いいえ
 ■ わからない
 ■ 未記入

【Ⅶ 園と保護者との連携・交流】

32, 保護者懇談会や個別面談などによる話し合いの機会は十分だと思いますか。



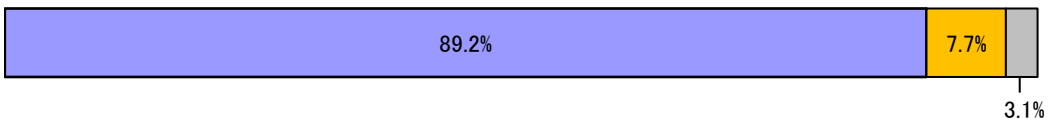
33, 園だよりや掲示、連絡帳などにより、園の様子や行事について十分な情報提供がありますか。



34, 園の行事の開催日や時間帯は、保護者が参加しやすいように配慮がされていますか。



35, 登降園時に、お子さんの体調面、怪我、気になる事等の確認や説明がありますか



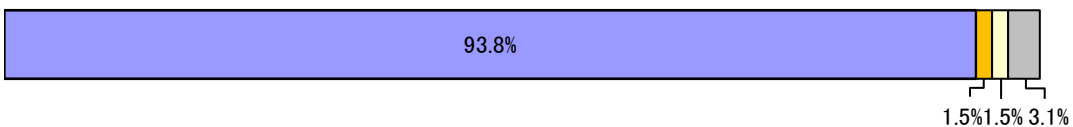
36, 子育てに関する気がかりな点や悩み等について、気軽に個別相談ができますか。



37, 開園時間内であれば、急な残業や不定期な業務に対して柔軟に対応してくれますか。



38, 園から保護者への緊急時の連絡体制はきちんととれていますか

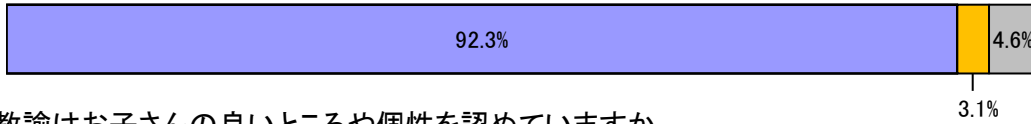


曙こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 7

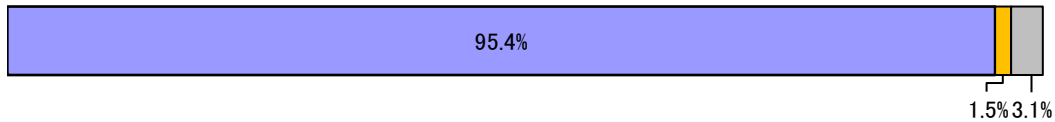
はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅷ 教諭の対応】

39, あなたのお子さんは園生活を楽しんでいると思いますか。



40, 担当教諭はお子さんの良いところや個性を認めていますか



41, 教諭の教育・保育姿勢や対応はだいたい同じ(ばらつきが少ない)ですか



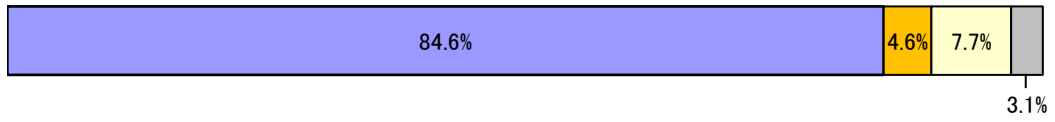
42, 園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか



43, 不満や要望には的確に応えてくれますか。



44, 教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか



45, アレルギーのあるお子さんや障がいのあるお子さんへの配慮は、十分なされていると思いますか。



【Ⅸ 総合満足度】

5段階評価

4.7

未記入5件

満足
 やや満足
 どちらともいえない
 やや不満
 不満

