

社会福祉法人 雅福社会立 那覇市認定こども園 松島こども園

第三者評価結果報告書

【 開園4年目 2回目受審（最終） 】

① 松島こども園の情報

名称： 松島こども園	種別： 那覇市公私連携認定こども園	
代表者氏名： 島 朋子 園長 比嘉 亜利沙 主幹保育教諭	定員（利用人数）： 95 （ 93 ）人	
所在地： 那覇市古島2丁目30番12号		
TEL (098) 943-3558	ホームページ： http://matusima-kodomoen.jp/#hometop	
【認定こども園の概要】		
開園年月日： 2018年（平成30年）4月1日		
経営法人・設置主体（法人名）： 社会福祉法人 雅福社会		
職員数	常勤職員： 10名	非常勤職員： 3名
職 員	園長 1名	主幹保育教諭 1名
	事務員 1名	保育教諭 10名
設備等の概要	園舎 471㎡ RC（鉄筋コンクリート）造2F 【 小学校敷地内 】	
	幼児教育・保育室（3～5歳児 各56㎡×4室）・遊戯室 111㎡・職員室 職員更衣室、屋外遊戯場（園庭）	
建築年月（築年数）	1998年（平成10年12月） 【 築 24 年 】	
移管前（2017年4/1） 児童人数	47人（2クラス うち5歳児 2クラス 47人）	
現在（2021年4/1） の児童人数	89人（4クラス 5歳児2クラス53人、4歳児1クラス24人、3歳児1クラス12人）	
給 食	自園調理（2018年度に調理室を設置、2021年度より調理業務を専門業者N社に委託）	

ご利用状況

1号	5 歳	4 歳	3 歳	計
定員	10人	7人	8人	25人
利用人数	7人	6人	4人	17人

2号	5 歳	4 歳	3 歳	計
定員	48人	13人	9人	70人
利用人数	47人	19人	10人	76人

② 評価を実施した第三者評価機関名

名 称	(株) 第三者評価 http://daisansha.lolipop.jp/kindergarten.html
所 在 地	大阪市東淀川区東中島1-17-5 ステュディオ新大阪
調査日	2022年3月3日 (木)
評価調査者 2名	リーダ I・II・III章担当 吉山 浩 (兵庫県・大阪府・全社協研修受講) A章担当 現役の保育士 (兵庫県・大阪府研修受講)
保護者アンケート実施	2022年2月 回収率 78.5% (回収 73 / 配付 93)
評価結果確定日	2022年3月8日 (火)

③ 法人理念、教育・保育理念、教育・保育目標

法人理念

- 一、生命の尊厳と人間愛を基本に子どもに奉仕
- 一、子どもの最善の利益と質の高い教育保育の提供
- 一、地域との連携を図り社会貢献
- 一、感謝と支え合いを礎に職員の幸福を目指す法人運営

教育・保育理念

愛の空間で心身共に豊かにみやびやかに育つ

教育・保育目標

げんきいっぱい 知恵いっぱい やさしさいっぱいの子の育成

- げんきな子 ・自分からすすんで遊べる子 ・最後まで頑張る子 ・挨拶ができる子
- よく考える子 ・人の話を静かに聞ける子 ・創意工夫ができる子
- ・自分の思いや考えを話せる子
- おもいやりのある子 ・友達と遊べる子 ・動植物に親しみ大切にすること
- ・公共のマナーを大事にする子

④ 松島こども園の特色ある幼児教育・保育活動

1	<p>○ 受容・共感（待つ心・認める心・感謝の気持ち）</p> <p>子ども達一人ひとりのペースや気持ちを受け止め大切にし、「今」の気持ちに寄り添い、共感しながら信頼関係を構築している。信頼関係づくりを大切にいくことで、子ども達は落ち着き安心して過ごすことができる環境の中で、教育保育活動に参加することが出来る。園児に限らず保護者支援でも園との信頼関係づくりを進めるために受容・共感の気持ちで丁寧にに関わり、子育ての悩みなど家庭と共有しながら子ども達の育ちを見守っている。</p>
2	<p>○ 体育あそび</p> <p>園庭がある恵まれた環境の中で、朝は体育ローテーションで走る⇒飛ぶ⇒ぶら下がるなどの内容を取り入れて、体を動かす習慣をつくり、体を動かすことの心地よさを体験することで心身の成長を促している。幼児期までは、脳と身体は連動していることから朝の体育ローテーション以外にもクラスごとに体育あそびの時間を設けて、個々の興味のある縄跳びや跳び箱など用具を使ったあそびも取り入れている。年齢に応じてチャレンジカードを作成して、目標に向かって達成する喜びを味わえるように、年間通して活動内容も工夫している。</p>
3	<p>○ リミック</p> <p>子ども達は音楽に合わせて体を動かしたり、歌をうたったりと身近に音楽と常に触れ合っている。リミックでは、(視覚・聴覚・触覚)といった五感を働かせて、音と触れ合い、音を聞いて想像力を働かせている。リミックでは音楽を聴いてそのイメージを声や踊りで表現していくなどの集中力を養い、楽器を演奏したり、季節の歌を歌ったりすることでリズム感を養い、集中力やリズム感など優れた情操教育を音楽をとおして受けることで、豊かな人間性が育まれる。</p>
4	<p>○ 絵本の読み聞かせ</p> <p>園では、絵本の読み聞かせの時間を設けている。絵本の読み聞かせを通して、言葉の獲得や言葉の表現力などを養い、多くの言葉に触れている。生活の中で使っている言葉で表現されない表現を本を通して獲得していく大事な機会を大切にしたい。子ども達は、絵本を通して多くの言葉を獲得するがそれは、保育教諭との共有があってこそ獲得に繋がると言われているので、家庭でも親子の時間を作ってもらうために、絵本の貸し出しも行っている。</p>
5	<p>○ 地域交流</p> <p>コロナ禍の中でもできる取り組みとして、行っていることが子ども達の地域清掃である。なかなか行事を通じた交流はできていないものの、園周辺のごみ拾いを月1回年長クラスが取り組んでいる。この活動を通して子ども達が地域の一員だということを認識して欲しいと思っている。園内だけに目を向けるのではなく、視野を広げていく機会を設けた。この取り組みを通して子ども達が自ら「ごみのポイ捨て禁止」のポスターを作成し、掲示した。</p>

⑤ 第三者評価の受審状況

評価実施期間	令和3年4月20日（契約日）～ 令和4年3月8日（評価結果確定日）
受審回数	2回目（前回受審 2019年度）

⑥ 総 評

◇ 特に評価の高い点

- (1) 2月実施の保護者アンケート結果でも極めて高く評価されている、体育ローテーションを通して、毎朝体を動かせるような「カリキュラム」を取り入れ、健康的な体作りを行って、「教育・保育目標」の1番目に掲げる **げんきいっぱい・げんきな子** を実現されています。
- (2) コロナ禍でも日々の子どもの様子が保護者に伝わるように見やすい写真入りで、毎月「クラスだより」、「園だより」、「給食だより」を発行したり、毎日大きな写真で「今日の給食」を掲載したり、プロダで教育・保育の様子を伝える等、分かりやすい写真を活用したICT (Information and Communication Technology 情報通信技術) での発信力が優れています。この活動は地域の方々にも伝わっています。
- (3) 地域貢献・密着にもさらに力を入れようとされています。子どもたちが主体となって活動し、毎月地域清掃を実施したり、どのように地域を綺麗に保てるか子どもたちで話し合い、ポスターを作成したりしています。また、子ども食堂を運営する法人のサポートも行っています。
- (4) 2022年から時代は大きく変わり、世の中は激動していくと思います。
柔軟さ・賢さ・チャレンジ精神を併せ持つ園長が采配を振るっています。
いつの時代も「変化する者だけが生き残る」です。園長の時代がやって来ます。
さあ～、これからです。大いに期待します。

▼ 改善を求められる点 (b 評価となった 1 項目)

評価基準 17番 II-2-(3)-① 教諭一人ひとりの育成(目標管理)に向けた取組

共に議論する中で気付かれた各人の強みを意識し、明確な目標の設定、水準、期限が共有しやすい方法へのステップ・アップが望ましいと感じました。

△ 推奨事項 2 項目

- 1) 評価基準 1番 I-1-(1)-① 理念・方針・教育・保育目標の保護者の認識度をもう少し上げたい。
- 2) 評価基準 41番 III-1-(5)-⑤ 公私連携型認定こども園の立地は、小学校と隣接し、小学校側からの不審者侵入の恐れを多くの保護者は心配しています。
それに対する訓練は園できっちり実施しています。
大規模自然災害の訓練実施と同様、
保護者にもう少し上手く不審者侵入対応訓練の実施状況を伝えたい。

⑦ 第三者評価結果に対する 松島こども園のコメント

今回、第三者評価を受審し高い評価をいただいたことは素直に嬉しく思っています。日頃から園の職員（保育教諭をはじめ）の子ども達に対する誠実な態度や愛のあふれる言葉かけ、日々の努力がこの結果に結びついたと思っております。

評価を受けるのは、2回目になりますが前回と比較しても私たちの園の理念や保育方針が保護者の方に伝わっていることを改めて実感することができ、この結果は職員一人ひとりの自信に繋がっていくと思います。私たちが日々大切にしている「受容・共感」そして感謝する心が子ども達と丁寧に関わるという姿勢として子ども達や保護者にも伝わり、安心・安全な環境で教育保育が進めることが出来ました。全職員の努力と保護者の皆様のご協力のおかげだと思っております。今年度に限っては、コロナウイルス感染症の影響で、保護者が参加する行事が限られた状況にありホームページや掲示板を利用したお知らせでしか保護者と子どもの育ちを共有できませんでした。今後は、この状況を前向きに捉えて今できることを一つひとつ取り組んでいきたいと思っております。

保護者の皆様をはじめ地域の方々、松島小学校の校長先生をはじめ職員の皆様に支えて頂いているおかげで、教育保育に邁進できます。感謝の気持ちを忘れず、今回課題とされている内容を職員と共に改善し、これからも保護者や地域の方々から愛されるこども園運営を目指して日々、邁進していきたいと思っております。

(別紙)

評価細目の第三者評価結果

各項目右端の評価結果欄 a、b、c のレベル (到達度) について

- | | | |
|---|--------------|------------|
| a | 全ての項目を満たす | 目標となる高いレベル |
| b | 1つ以上の項目を満たす | 標準的レベル |
| c | いずれの項目も満たさない | 改善が必要なレベル |

評価対象 I 基本方針と組織

I-1 教育・保育方針・目標		第三者評価結果
I-1-(1) 教育・保育方針・目標が確立・周知されている。		
1	I-1-(1)-① 教育・保育方針・目標が明文化され周知が図られている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>教育・保育方針・目標は、「園のパフレット」・「園だより」・ホームページ等に掲載し周知しています。教諭には、毎日の朝礼で唱和し、行動規範となるよう、「年間指導計画」に反映させ周知しています。保護者には、園長から入園説明会、保護者総会で、丁寧に説明しています。また、玄関にも掲示しています。</p> <p>調査時3/3 (木)、保育教諭の脳裏に方針・目標が刻み込まれているか筆記テストを行い、確認しました。</p>		
<p>アウトカム (outcome) 評価 < 園の取組み結果・方法に対する評価 ></p>		
<p>I-1-(1)-① ⑤ 教育・保育方針や目標が保護者等への周知が図られている。 ⑥ 教育・保育方針や目標の<u>周知状況を確認</u>し、継続的な取組を行っている。</p>		
<p>2022年2月実施 保護者アンケート結果 (総数93世帯) 回収率 73/93 = 78.5% (前回より上昇)</p>		
<p>今回、保護者アンケートを実施した時期が、たまたま沖縄県内で新型コロナウイルスの感染が爆発した時期と重なり、まん延防止等重点措置 (1/9～2/20) の中、配付・回収に大変苦勞されていました。</p>		
<p>設問1 松島こども園の 理念・方針・目標をご存じですか？</p>		
<p>回答 ⑤よく知っている 8 (8.6%) ④まあ知っている 31 (33.3%) ③どちらともいえない 11 (11.8%) ②あまり知らない 22 (23.7%) ①まったく知らない 1 (1.1%) ⑦未記入 0</p>		
年齢	クラス	⑤ ④ ③ ② ① ⑦ 計
3歳	さくら組	1 3 2 3 1 0 10
4歳	ひまわり組	0 8 6 2 0 0 16
5歳	ゆり1組	4 11 1 9 0 0 25
	ゆり2組	3 9 2 8 0 0 22
合 計		8 31 11 22 1 0 93

⑤よく知っている 8 (8.6%) + ④まあ知っている 31 (33.3%) = 合わせて 39 (41.9%)

* 保護者の認識度を上げたい。

②あまり知らない 22 (23.7%) ①まったく知らない 1 (1.1%) を改善したい

前回2019年8月実施時 保護者アンケート結果 (総数 86 世帯) 回収率 $61/86 = 70.9\%$

⑤よく知っている 3 (4.9%) + ④まあ知っている 25 (41.0%) = 合わせて 28 (45.9%)

②あまり知らない 22 (36.1%) ①まったく知らない 1 (1.6%)

今後の取り組み方・・・園長よりヒアリングにて目標数値を伺いました。ここも大きく進化すると思われま

AA 想定する周知状況になっているか? BB 園の取組方法は妥当か

等を確認しながらの試行錯誤を期待致します。

I-2 経営状況の把握		第三者評価結果
I-2-(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。		
2	I-2-(1)-① 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。	Ⓐ・b・c
3	I-2-(1)-② 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。	Ⓐ・b・c
<コメント> 『第2期那覇市子ども・子育て支援事業計画 2020 (令和2) 年度～2024年 (令和6) 年度』等を参考にし、法人内の園長会 (月2回)、理事会 (年3回)、毎月の園内会議 (月1回) にて、真和志地区内の未就園児童や推計児童人数を分析したり、園に通う保護者の声からニーズ等から将来の経営環境を把握・分析して経営課題を明確にし、具体策を検討・対応策を試行錯誤し、実践しています。		

I-3 事業計画の策定		第三者評価結果
I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。		
4	I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。	Ⓐ・b・c
5	I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。	Ⓐ・b・c
I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。		
6	I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、教諭が理解している。	Ⓐ・b・c
7	I-3-(2)-② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している。	Ⓐ・b・c
<コメント> 「中長期5カ年計画 (2022年～2026年度)」、「令和3年度事業計画」を策定し、法人の理事会・評議員会にて内容を吟味し、職員会議等で教諭に周知しています。 保護者には、要旨を「園たより」に記載したり、園長が保護者説明会、懇談会等でその内容を説明しています。		

【 中長期5カ年計画 (2022年～2026年度) の主な内容 】

2022年度	実施予定	・・・	定員減 80名へ、こども広場開設、消防設備設置、雅福社会法人理念・キャリアパス研修、絵本の購入、ブランコの点検、避難誘導灯の設置、畑の整備、近隣清掃、園庭解放、災害避難用の備品の購入、お散歩マップ修正
2023年度	実施予定	・・・	一時預かり事業開始、床の修繕、雅福社会法人理念・キャリアパス研修、絵本の購入、のぼり棒点検、ブランコの点検、園庭の落下防止網の点検、緑のカーテン(ゴーヤ、朝顔)、近隣清掃、園庭解放、食料備蓄点検、災害安全マップ修正
2024年度	実施予定	・・・	一時預かり事業、絵本の購入、教育・保育理念研修、砂場整備、畑の整備 等
2025年度	実施予定	・・・	一時預かり事業、各種マニュアルの研修、タイヤ跳びの整備、畑の整備 等
2026年度	実施予定	・・・	一時預かり事業、滑り台の整備、絵本コーナーの設置、園庭の落下防止網の点検各種マニュアル研修、第三者評価受審(3回目)等

I-4 教育・保育の質の向上への組織的・計画的な取組		第三者評価結果									
I-4-(1) 教育・保育の質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。											
8	I-4-(1)-① 教育・保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。	Ⓐ・b・c									
9	I-4-(1)-② 評価結果にもとづき組織として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。	Ⓐ・b・c									
<p><コメント></p> <p>(1) 幼児教育・保育の質の向上に向けた取組として、組織的・計画的に毎年、法令『就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律』(平成三十年法律第六十六号による改正)、『同施行規則』(平成二十六年内閣府・文部科学省・厚生労働省令第二号)の第二十三条(運営の状況に関する評価等)(法第二十三条の規定による評価の方法)に沿って、教育及び保育並びに子育て支援事業の状況その他の運営の状況について、自ら評価を行い、その結果の公表を行って、園内での閲覧が可能な体制としています。今年令和3年度(4年目)は、市との協定に基づく第2回目最終の第三者評価を受審し、その結果を園のHIPにより公開予定です。【第1回目の第三者評価は、開園2年目の令和元年・2019年度に受審済み】</p> <p>(2) 園内の課題を見える化した「2021年 改善計画書」を作成し、共通認識が持てるようにし、優先順位を付け担当を指名、DEADLINE(達成期限)を明記し、着実に改善を進めています。</p> <p>☆ 2021年度「改善計画書」の主な内容</p> <table border="0"> <tr> <td>1) 園庭関係</td> <td>・業者に依頼し、花壇の柵を修繕し、景観を良くする ・年間の栽培計画を立て、季節の花や植物を植えて緑豊かにする ・月一度、遊具点検を行い、安全に遊べる環境をつくる</td> <td>事務 環境整備係 安全係</td> </tr> <tr> <td>2) 教育・保育</td> <td>・子ども達の姿に合わせた計画を立案、子ども達をよく観察し実践し振り返る ・週日案にドキュメンテーションを取り入れて、子どもの姿をより理解する ・法人理念(教育保育理念・目標)を園全体で共通理解する</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) 玩具・絵本</td> <td>・毎週絵本の貸し出しをしているので、各クラスの絵本の冊数を増やす ・玩具のブロック等の量を増やす</td> <td>絵本係 保育用品係</td> </tr> </table>			1) 園庭関係	・業者に依頼し、花壇の柵を修繕し、景観を良くする ・年間の栽培計画を立て、季節の花や植物を植えて緑豊かにする ・月一度、遊具点検を行い、安全に遊べる環境をつくる	事務 環境整備係 安全係	2) 教育・保育	・子ども達の姿に合わせた計画を立案、子ども達をよく観察し実践し振り返る ・週日案にドキュメンテーションを取り入れて、子どもの姿をより理解する ・法人理念(教育保育理念・目標)を園全体で共通理解する		3) 玩具・絵本	・毎週絵本の貸し出しをしているので、各クラスの絵本の冊数を増やす ・玩具のブロック等の量を増やす	絵本係 保育用品係
1) 園庭関係	・業者に依頼し、花壇の柵を修繕し、景観を良くする ・年間の栽培計画を立て、季節の花や植物を植えて緑豊かにする ・月一度、遊具点検を行い、安全に遊べる環境をつくる	事務 環境整備係 安全係									
2) 教育・保育	・子ども達の姿に合わせた計画を立案、子ども達をよく観察し実践し振り返る ・週日案にドキュメンテーションを取り入れて、子どもの姿をより理解する ・法人理念(教育保育理念・目標)を園全体で共通理解する										
3) 玩具・絵本	・毎週絵本の貸し出しをしているので、各クラスの絵本の冊数を増やす ・玩具のブロック等の量を増やす	絵本係 保育用品係									

評価対象 II 組織の運営管理

II-1 管理者の責任とリーダーシップ		第三者評価結果
II-1-(1) 管理者の責任が明確にされている。		
10	II-1-(1)-① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。	Ⓐ・b・c
11	II-1-(1)-② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
II-1-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。		
12	II-1-(2)-① 教育・保育の質の向上に意欲をもち、その取組に指導力を発揮している。	Ⓐ・b・c
13	II-1-(2)-② 経営の改善や業務の実行性を高める取組に指導力を発揮している。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 園長は、自らの役割と責任を「教育保育課程」に明記し、職員会議等で、教諭に対して説明し、理解を促しています。</p> <p>(2) 園長は、法令が改定された時は外部の研修に参加し、保育団体主催の研修等に参加し法令を学んでいます。また、「遵守すべき法令」や、法令と幼児教育・保育の関係、指導監査の内容等について、職員会議で周知しています。2022年4月より施行となる個人情報保護法改訂への対応は、法人と協議しながら準備されています。</p> <p>(3) 調査3/3の際に、保育教諭の脳裏に関係法令が刻み込まれているか筆記テストを行い、確認しました。</p> <p>保育教諭が回答した関係法令の一部抜粋：</p> <p>①子ども・子育て支援法 ②認定こども園法 ③学校教育法 ④児童福祉法 ⑤社会福祉法 ⑥個人情報保護法改訂 ⑦労働安全衛生法 ⑧消防法 ⑨児童虐待の防止等に関する法律 ⑩食品衛生法</p> <p>(4) 園長は、毎朝玄関で立哨し子ども・保護者・職員にあいさつすることで変化を見逃さないようにしたり、研修委員会を立ち上げ、園内研や年間通して取り組む研究課題に全職員で考え、取り組んでいます。また、月に2回行われている法人の園長会で互いの状況を確認しあい、情報や資料を通して分析しています。</p>		

II-2 人材の確保・育成		第三者評価結果
II-2-(1) 人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。		
14	II-2-(1)-① 必要な人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。	Ⓐ・b・c
15	II-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。	Ⓐ・b・c
II-2-(2) 教諭の就業状況に配慮がなされている。		
16	II-2-(2)-① 教諭の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。	Ⓐ・b・c
II-2-(3) 教諭の質の向上に向けた体制が確立されている。		
17	II-2-(3)-① 教諭一人ひとりの育成(目標管理)に向けた取組を行っている。	a・Ⓑ・c
18	II-2-(3)-② 教諭の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。	Ⓐ・b・c
19	II-2-(3)-③ 教諭一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。	Ⓐ・b・c
II-2-(4) 実習生等の教育・保育に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。		
20	II-2-(4)-① 実習生等の教育・保育に関わる専門職の教育・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>(1) 「チャレンジシート」に目指す職員像(社会人としての規律を重んじ自己研鑽に励む)を記載し、育成計画を立</p>		

て、人材確保に関しては養成校への訪問や合同就職説明会への参加を積極的に行っています。

- (2) 『人事評価制度規定』、『昇格・人事考課規定』(平成30年4月1日)を定め、職員全員に周知し、「チャレンジシート」、「能力考課表」を使用し、年2回職務に関する成果や貢献度を評価しています。
- (3) 職員の就業状況や意向は園長、有給休暇や時間外労働を主幹保育教諭が行うなど役割分担してチェックし、『就業規則』、『育児・介護休業に関する規則』(平成30年11月1日)等も作成し、2022年4/1～義務化となるハラスメント防止にも先行対応されています。また、年一度、健康診断と同様にストレスチェックも行っています。
- (4) 教諭一人ひとりの育成に向けた目標管理の取組は、「研修計画」や「チャレンジシート」にて、対応をしているとの説明を受けましたが、共に議論する中で気付かれた各人の強みを意識し、明確な目標の設定、水準、期限が共有しやすい方法へのステップ・アップが望ましいと感じました。
- (5) 各職員のスキルや経験に応じた「年間研修計画」を作成し、行政が行う研修やオンライン研修、園内研修に積極的に参加していました。
- (6) 実習生等への指導・育成の体制は、『教育・保育実習生受入れ規定』(平成30年4月1日)に沿って、「実習生プログラム」を作成し、積極的な取組みを行っています。行政が行っている研修に主幹保育教諭を参加させています。実習生との打ち合わせの中で、養成校の意向を聞き取り実習終了後も担当者と連携を取っています。

【 直近3カ年実習生受け入れ実績 】 2021年度 4人、2020年度 7人、2019年度 8人

II-3 運営の透明性の確保		第三者評価結果
II-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。		
21	II-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。	Ⓐ・b・c
22	II-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 運営の透明性を確保する為の情報公開は、法人・園ホームページ、「パンフレット」等で行っています。法人理念や教育・保育目標が記載された「パンフレット」を園内掲示板や自治会掲示板等で伝えたり、園庭解放に参加してくれた保護者に対して知らせたりしています。</p> <p>【 園のHPや WAMNET 社会福祉法人の財務諸表等電子開示システムによる情報公開の状況 】</p> <p>① 貸借対照表、② 収支計算書、③ 現況報告書、④ 役員区分ごとの報酬総額、⑤ 定款 ⑥ 役員報酬総額 公開されている事を確認しました。</p> <p>WAMNET 社会福祉法人の財務諸表等、電子開示システム</p> <p>http://www.wam.go.jp/wamnet/zaihyoukaiji/pub/PUB0200000E00.do</p> <p>(2) 事務・経理・取引に関することは法人本部が『経理規定』(平成30年6月1日)、『経理規定細則』(平成30年4月1日)に沿って行っています。経理面は顧問税理士による月に一度の決算・監査支援を受け、指導があった際は、すぐに是正しています。また、法人の監事による内部監査(6月)を受けています。</p>		

Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献		第三者評価結果
Ⅱ-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。		
23	Ⅱ-4-(1)-① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
24	Ⅱ-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし、体制を確立している。	Ⓐ・b・c
Ⅱ-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。		
25	Ⅱ-4-(2)-① 園として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。	Ⓐ・b・c
Ⅱ-4-(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。		
26	Ⅱ-4-(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。	Ⓐ・b・c
27	Ⅱ-4-(3)-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 玄関に掲示場所を設け、地域の社会資源や情報を掲示したり、チラシを保護者が自由に手に取れるところに置いています。</p> <p>(2) 『ボランティア受入マニュアル』（平成30年4月1日）に沿って、主幹保育教諭が窓口となり、中・高生の職場体験を積極的に受け入れています。中・高生に保育教諭の職業としての魅力や、園が生涯働くことができる職場であること等を伝えています。ただ、現状コロナ禍の為、自粛しています。</p> <p>【 直近3カ年 ボランティア等受け入れ実績 】 2021年度 0人、 2020年度 2人、 2019年度 0人</p> <p>(3) 年長クラスの子供達と職員で園周辺のごみ拾いを月1回取り組んでいます。この活動を通して子供達が周辺地域の方へ挨拶を交わしたり、地域の一員だということを認識や、園内だけに目を向けるのではなく視野を広げていく機会を設けています。この取り組みを通し、子供達はもし自分達の地域を綺麗に保てるかを話し合い「ごみのポイ捨て禁止」ポスターを作成し、掲示しました。また、社会科見学で近くのお店を訪問し、興味関心を深められるようにしています。</p> <p>(4) 法人で、市のこどものみらい応援プロジェクト「子ども広場」の拠点となり食事支援（月4回）を行ったり、自治会、民生委員等と連携を取りながら、地域の祭り等に積極的に参加しています。</p> <p>(5) 未就学時の一時預かりや災害時の避難場所として備蓄品を充実させたり、今後益々、園が子育て支援の地域の拠点となるよう、力を入れる旨のお話を園長から伺いました。</p>		

評価対象 III 適切な福祉サービスの実施

III-1 利用者本位の福祉サービス		第三者評価結果
III-1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。		
28	III-1-(1)-① 子どもを尊重した教育・保育について共通の理解をもつための取組を行っている。	Ⓐ・b・c
29	III-1-(1)-② 子どものプライバシー保護等の権利擁護に配慮した教育・保育が行われている。	Ⓐ・b・c
III-1-(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。		
30	III-1-(2)-① 利用希望者に対して園選択に必要な情報を積極的に提供している。	Ⓐ・b・c
31	III-1-(2)-② 教育・保育の開始・変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。	Ⓐ・b・c
32	III-1-(2)-③ 園等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 法人理念、教育・保育目標や「子どもを尊重した教育・保育の倫理綱領」に、子どもを尊重する教育・保育の姿勢を明示し、援助方法の評価を行って、振り返りを実施しています。</p> <p>(2) 子どものプライバシー保護（羞恥心に配慮）や権利擁護に関する事は『プライバシー保護マニュアル』（平成30年4月1日）や『教育・保育計画』を作成し、具体的な内容を職員に周知徹底しています。お着換え等は、その状況に応じて保育教諭の近くで安全に隠れられる場所を利用して快適に過ごせるようにしています。</p> <p>(3) 利用希望者への情報提供は、近隣の公共施設に「パンフレット」や「しおり」を設置したり、ホームページの定期的な更新で最新の情報を発信しています。園の見学希望者の方には、希望日を聞いて園の方針や活動内容を実際に見てもらいながら伝えています。</p>		

III-1 利用者本位の福祉サービス （利用者満足）		第三者評価結果
III-1-(3) 利用者満足の向上に努めている。		
33	III-1-(3)-① 利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。	Ⓐ・b・c
III-1-(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。		
34	III-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。	Ⓐ・b・c
35	III-1-(4)-② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。	Ⓐ・b・c
36	III-1-(4)-③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。	Ⓐ・b・c
<p><コメント></p> <p>(1) 子どもの満足度を帰りの会等で今日の楽しかったことを自主的に発表してもらい、それを全体で共有する事で把握するようにされています。日々の送迎時、個人面談、保護者会を通じての意見の聞き取りや保護者アンケートの実施で、子どもや保護者の意向を把握しようと努めたり、玄関に「意見箱」を設置しています。</p> <p>(2) 苦情解決の仕組みは、主幹保育教諭が苦情の受付を行い、園長が責任者となっています。第三者委員を2名任命、委員の連絡先の電話番号を記載し園内掲示したり、「重要事項説明書・同意書」に記載し配付して保護者にお知らせしています。</p> <p>☆ 2022年2月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 73件 】</p> <p>・園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか？ → 回答 はい 55 (75.3%) どちらともいえない 14 (19.2%) いいえ 1 (1.4%) わからない 3 (4.1%)</p>		

・不満や要望には的確に応えてくれますか？

→ 回答 はい 59 (80.8%) どちらともいえない 8 (11.0%) わからない 6 (8.2%)

(3) 今回、保護者アンケートを実施した時期が、沖縄県内で新型コロナウイルスの感染が爆発した時期と重なり、まん延防止等重点措置 (1/9～2/20) の中、配付・回収に苦勞しましたが、何とか 78.5%の回収率 (73件回収/ 93件配付) を維持し、その内容は、極めて高い保護者満足度となっていました。

年齢・クラス		回収	配付	回収率 (%)	満足度 (5点満点)
3歳	さくら組	10	14	71.4	4.6
4歳	ひまわり組	16	25	64.0	4.8
5歳	ゆり1組	25	27	92.6	4.7
	ゆり2組	22	27	81.5	4.7
園平均		73	93	78.5	平均 4.7

☆☆☆ 保護者が感じている “ 松島こども園 ” の魅力の一部抜粋 ☆☆☆

- ① 体育ローテーションを通して、子供たちが積極的に体を動かしている。(チャレンジカード等)
- ② 子供が自立出来るよう、何にでもチャレンジさせてくれている。
- ③ 園、クラス、給食だよりが、速やかに毎月HPにアップされている。(開園直後分2018年6月～)
- ④ 自分たちで育てた野菜をクッキングして食べる経験がすごく有難いです。
- ⑤ 理事長や園長先生も朝、子供を迎えてくれる事が有り、園全体で子供を受け入れてもらっている。

【 寄せられた日頃の感謝の言葉の一例 】

- ① 毎日お世話になり有難う御座います。こども園に通ったこの1年弱様々な面で成長したなと嬉しく思っています。コロナ禍で大変なことも多いですが、今後ともよろしくお願いします。
- ② 子供は毎日楽しく通っています。先生方の日々の努力のおかげだと感謝しています。
- ③ いつも日々の体育の中で子供たちが身体を動かす遊びをして下さったり、外でおもいっきり遊ぶ時間を設けて下さるのおかげですごく伸び伸びと楽しそうに、園生活を送ることが出来ていると思っています。毎日感謝の気持ちで一杯です！

★ 要望も若干頂き、園で精査を行い順次改善を計画していました。

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス (安心・安全)		第三者評価結果
Ⅲ-1-(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている。		
37	Ⅲ-1-(5)-① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。	Ⓐ・b・c

<コメント>

安全上のリスクの種類別に『危機管理対応マニュアル』(平成30年4月1日)、『プール活動に関するマニュアル』(平成31年4月1日)、『交通安全(散歩時)に関するマニュアル』(令和元年10月9日)等が在り、職員にその内容を周知しています。園で気になる事や子どもに怪我があった時は、「ヒヤリハット報告書」、「事故報告書」(令和4年2月28日記入分を確認)を対応職員が記載し、発生原因を究明し、再発防止策を検討・実践しています。また、毎月園舎内や園庭の遊具を「安全点検チェックリスト」を用いて点検しています。

38	Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。	㉑・b・c
<p><コメント></p> <p>『保育所における感染症対策ガイドライン』（2018年度版）、『感染症対策マニュアル』、「市の新型コロナウイルス感染症に関する情報」を基に衛生係を中心に職務会で読み合わせています。また、マニュアル会議の際に感染症の予防や対策について話し合い周知したり、外部研修に参加し、研修報告も兼ねて園内研修を実施しています。新型コロナウイルス変異型 オミクロン株 BA・1、ステルス（隠れ）オミクロン BA・2への対応では、換気、うがい、手洗いをしっかり行うよう「指導計画」に記入し、子どもと共に実践しています。</p> <p>感染症が流行った際には、「園だより」に記載したり、玄関に掲示し各家庭に知らせ、協力を呼びかけています。毎月、市役所から発行される「保健だより」を玄関に掲示しています。</p> <p>☆ 2月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 73件 】</p> <p>感染症対策や衛生管理は適切に行われていると思いますか？</p> <p>→ 回答 はい 43 (58.9%) どちらともいえない 17 (23.3%) いいえ 1 (1.4%) わからない 9 (12.3%) 未記入 3 (4.1%)</p>		
39	Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的にしている。	㉑・b・c
<p><コメント></p> <p>園舎は、平成10年12月建築のRC造（鉄筋コンクリート構造）2F建て 延べ床面積471㎡で、「昭和56年6月」以降の設計基準に基づく施工の為、震度5強程度の巨大地震には、耐震強度が十分にあると思われます。</p> <p>「那覇市防災マップ2019」を確認、地域の現状を把握し、『災害マニュアル』（平成30年4月1日）を作成、「自衛組織分担表」を各クラスに掲示したり、消防設備点検を年に1回行っています。</p> <p>「緊急引渡しカード」を年度初めに作成し、避難バックと一緒に保管し、緊急時の連絡体制を職員間で周知しています。また、「備蓄リスト」を作成し、園長・主幹保育教諭で管理しています。毎月、避難訓練を実施し、年2回、隣接する小学校と合同避難訓練を実施しています。</p> <p>訓練は、絶対にやっておかなければならない“素振り”とも言えるものです。いざ、その時の為に！！</p> <p>☆ 2月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 73件 】</p> <p>大規模地震への対策は適切に行われていると思いますか？</p> <p>→ 回答 はい 40 (54.8%) どちらともいえない 8 (11.0%) いいえ 1 (1.4%) わからない 21 (28.8%) 未記入 3 (4.1%)</p>		
40	Ⅲ-1-(5)-④ 食中毒の発生時に対応できるマニュアルがあり、さらにその対応方法については、全職員にも周知している。	㉑・b・c
<p><コメント></p> <p>『大量調理施設衛生管理マニュアル』（平成29年6月16日）に沿った『給食衛生管理マニュアル』を作成し、食中毒の発生時における対応策が記載されています。毎月1回、給食会議を実施し、園長・主幹保育教諭、法人の栄養士と厨房業務を委託したN社の調理師で衛生管理面、食育、日々の給食の内容を話し合っています。</p> <p>また、「HACCPのガイドブック」を事務室と厨房に保管し、誰でもいつでも確認できるようにしています。</p>		

評価対象 A 教育・保育実践

A-1 全体的な計画

		第三者評価結果
A-1-(1) 全体的な計画の作成		
A①	A-1-(1)-① 園の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて全体的な計画を作成している。	Ⓐ・b・c
A-1-(2) 環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開		
A②	A-1-(2)-① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。	Ⓐ・b・c
A③	A-1-(2)-② 一人ひとりの子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。	Ⓐ・b・c
A④	A-1-(2)-③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。	Ⓐ・b・c
A⑤	A-1-(2)-④ 子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする教育・保育を展開している。	Ⓐ・b・c
A⑥	A-1-(2)-⑦ 3歳以上児の教育・保育において、養護と教育が一体的に展開がされるよう適切な環境を整備し、教育・保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑦	A-1-(2)-⑧ 障がいのある子どもが安心して生活できる環境を整備し、教育・保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑧	A-1-(2)-⑨ それぞれの子どもの在園時間を考慮した環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。	Ⓐ・b・c
A⑨	A-1-(2)-⑩ 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、教育・保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。	Ⓐ・b・c
A-1-(3) 健康管理		
A⑩	A-1-(3)-① 子どもの健康管理を適切に行っている。	Ⓐ・b・c
A⑪	A-1-(3)-② 健康診断・歯科健診の結果を保育に反映している。	Ⓐ・b・c
A⑫	A-1-(3)-③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもについて、医師からの指示を受け、適切な対応を行っている。	Ⓐ・b・c
A-1-(4) 食事		
A⑬	A-1-(4)-① 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。	Ⓐ・b・c
A⑭	A-1-(4)-② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。	Ⓐ・b・c

特記事項

(1)「全体的な計画」は、全職員が参画して編成し、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』（内閣府公布平成29年3月31日、平成30年4月1日施行）に明記されている「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」10項目を、各年齢の具体的なねらい・内容に組み入れていました。また、教育・保育目標、「げんきな子 よく考える子 おもいやりのある子」を具体的に実践するために、きめ細かく編成されていました。

【 幼保連携型認定こども園の教育・保育要領に記載のカリキュラム・マネジメントへの取り組み状況 】

園内研修で、『教育・保育計画』を読み合わせて反省などを踏まえて新たに計画を立て取り組んでいますが、共に議論する中で気付かれた絞り込んだ内容へのステップ・アップが望ましいと感じました。

カタカナの目新しい用語は、理解が難しく、全国的に幼保連携型認定こども園・幼稚園での取組は、弊社の知る限り遅れているように思われます。過去2年続いた新型コロナウイルス感染の収束傾向、デフレの30年からインフレ傾向の時代へ移行、少子化の顕著化で子どもの施設での定員割れの顕著化、ロシアの独裁者とNATO加盟国との対立等々、2022年は大きく時代が変わろうとする節目です。今、通園する子ども達が活躍する10年後、30年後の世界の状況は想像が出来ません。

パイオニア精神を持つ園長ですので、他園に先駆け率先して試行錯誤される事を期待致します。

- (2) 園庭には様々な樹木、草花があり、菜園ではクッキング保育に繋げる野菜を栽培しています。夏にはアサガオ、オクラ、なす、ピーマン、うりずん豆、ミニトマト等を観察、収穫したり、秋にはじゃがいも、たまねぎ、ニンジン、イチゴなど、季節に合った花や野菜を育てて自然への関心や食への意欲が育つようにしています。
小動物飼育では、クラスでグッピーやクワガタの飼育を行い、オオゴマダラは幼虫、さなぎ、成虫までの観察を行っています。どのように飼育したら長生きできるのかを話し合いながら生命の大切さについても話し合う機会を設けています。
また、全身を使って様々な身体活動ができるような遊具が配置されています。「チャレンジカード」で、個人差に配慮しどの子も頑張ればできる段階が設定され、一人ひとりの子どもが自ら目標を持ち様々な運動遊びに取り組めるよう援助しています。
- (3) 障がいの程度や種類により、それぞれの対応について会議の場で周知を図っています。園児に対し周囲の人はどのような配慮が必要かを、年齢に応じ理解できる範囲で説明し、共通理解の場面を設けるようにする。身の周りのことや活動には1人で出来る範囲は見守りながら参加出来るようにするが、その子の様子を見て個別で声掛けしたり、参加しやすいように絵で示したり等の工夫をしています。配慮が必要な場合は保育教諭が手を出しすぎないよう配慮し、子どもが自信や達成感を得られるようにしています。
- (4) 就学を見通して教育・保育を進めていくために、「アプローチカリキュラム」をきめ細かく作成し、それを基に教育・保育が進められている。小学校との連携（職員一情報交換会、園児一なかよし交流会等）を通し、「集団の約束、思いやり、協力する、積極的に挨拶、人の話を聞く」姿勢が身に着くようにしています。なかよし交流会で小学1年生と交流を持ち、給食交流会に参加して小学校の雰囲気慣れるようにしています。また、帰りの会で交流会に参加してみての感想や楽しかったことを発表してもらい、小学生への憧れや就学への期待が膨らむようにされています。
- (5) 子どもが主体的に遊びこめるように（アクティブ・ラーニング）、各保育室には、子どもの興味・関心をとらえ、様々な遊びを継続的に存分に取り組むことができるように、物、時間、空間が適切に準備されました。廃材を製作や遊びに取り入れることができるようなコーナーに工夫がみられました。週案にはきめ細かく遊びを展開するときの環境構成が記入され、職員間で共有し議論がなされていることが確認できました。
- (6) 子どもが身の周りのこと、文字や数、体育等に興味を持てるような取組みを行っています。具体的には、「完食マップ」で食事への意欲を育てたり、手紙コーナーや詩などの掲示を作って文字に関心が持てるようにしたり、イメージしたことを思い切り表現できるよう様々な廃材を用意し製作コーナーを作っています。納得するまで出来る空間、挑戦してみたいと思えるような環境作りを心がけ、出来ないところは子どもと話し合ったり、達成したことは他児にも伝え、個別の達成感だけでなく、クラス全体に何にでも積極的に取り組む姿勢が育つようにしています。
- (7) 子どもの「健康診断票」は、入園児の記録に、年毎の健診結果、予防接種の状況等を追記し、保管しています。職員会議で全職員が全児の様子を把握し共通認識するように伝えあい、教育・保育に反映させています。

(8) 各保育室で落ち着いて正しい姿勢で食事ができるように環境を整えています。保育教諭は丁寧に食事援助ができるように、子どものそばに座って一緒に食事をしています。個々の状況に配慮し、食べる量を調節したり、自ら配膳や片付けができるように援助しています。また「食育計画」に基づき、野菜の栽培、収穫を保育に取り入れ、クッキング活動に展開できるようにしています。

アレルギー対応食は、『保育所におけるアレルギー対応ガイドライン』（厚生労働省 2019年版）、『アレルギー除去食調理手順』（平成30年4月1日）に基づき調理師からクラス担任に引き継ぎ、対象児に食事を提供するには、調理員と担任が毎回「確認書」と照らし合わせて提供し、双方が確認のサインをしています。除去するものを似た食材で代用して他児と見た目の相違がないようにしたり、トレーを色で分ける等の工夫をしています。

また2021年度より厨房業務を委託したN社との「食事サービス提供業務委託契約書」（2021年2月9日付）を確認し、子ども達に適時適切な食事の提供や食育、『大量調理施設衛生管理マニュアル』（平成29年6月16日）に沿った衛生管理が実施されている事を確認しました。

健康・保健面での取り組み

○新型コロナウイルスの感染拡大の状況下にある中で、視診や検温チェックは必ず行った。
各部屋にはアルコール消毒液を置いて、入室前は必ず行うよう指導した。

○手洗い指導を園全体で取り組んだ。年長クラスではなぜ手洗いが必要か？と考える場を設けたり、実際に食パンを使って手についている菌の有無を調べ視覚的にわかるようにし、各クラスに掲示して手洗いの大切さを伝えていった。

○密になる活動を行う場合は、マスク着用を促している。マスクを着用すると視診ができないので、朝の登園の際等は表情など注視するようにしている。

☆ 2月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 73件 】

遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか？

→ 回答 はい (%) どちらともいえない (%) いいえ (%) わからない (%)

お子さんの体調について、常に気配りされていると思いますか？

→ 回答 はい (%) どちらともいえない (%) いいえ (%) わからない (%)

登降園時に、お子さんの体調面、怪我、気になる事等の確認や説明がありますか？

→ 回答 はい (%) どちらともいえない (%) いいえ (%) わからない (%)

教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか？

→ 回答 はい (%) どちらともいえない (%) いいえ (%) わからない (%)

食育に対する取り組み

○季節や行事食をメニューに取り入れて、「食」から季節や行事の由来などを知る機会を設けた。

○栄養士が食事のマナー等を年長さん対象にスライドを使って伝えることで、マナーの意味などを映像などで知らせていったことで子ども達の理解も深まっていった。また、各クラスの食事の様子を見たりすることで子ども達の様子を把握していった。

○子ども達も各クラスで季節の野菜を栽培することで、育てることを体験し、食するにつなげることで栽培物のありがたさを体験する機会を設けた。

☆ 2月実施の保護者アンケート結果より 【 回答数 73件 】

- ・献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになっていませんか？
→ 回答 はい 59 (80.8%) どちらともいえない 7 (9.6%) わからない 4 (5.5%)
未記入 3 (4.1%)
- ・給食のメニューは充実していると思いますか？
→ 回答 はい 65 (89.0%) どちらともいえない 2 (2.7%) わからない 3 (4.1%)
未記入 3 (4.1%)
- ・お子さんは給食を楽しんでいると思いますか？
→ 回答 はい 64 (87.7%) どちらともいえない 3 (4.1%) わからない 3 (4.1%)
未記入 3 (4.1%)
- ・食事への配慮が必要な場合（アレルギー等）、保護者との十分な連携がとれていると思いますか？
→ 回答 はい 47 (64.4%) わからない 23 (31.5%) 未記入 3 (4.1%)

A-2 子育て支援

		第三者評価結果
A-2-(1) 家庭との緊密な連携		
A15	A-2-(1)-① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。	Ⓐ・b・c
A-2-(2) 保護者等の支援		
A16	A-2-(2)-① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。	Ⓐ・b・c
A17	A-2-(2)-② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。	Ⓐ・b・c

特記事項

- (1) 年間に保育参観2回（6月・10月）、夏季の個人面談を実施したり、運動会・生活発表会にて子どもの様子や園での取り組みを見てもらうようにしたり、毎月の誕生会・遠足・お泊り保育等の保護者が参加していない行事もホームページに掲載し、どのような様子であったのか伝えるようにしたり、成長の姿を個別に伝えるようにしています。家庭との連携を深め、一人ひとりに寄り添った子育て支援をしていくために、朝の受け入れ時と夕方のお迎え時での対応を大切に、個別の相談、要望などを把握、きめ細かく記録に残して、職員間で情報の共有を図っています。
- (2) 『子ども虐待防止マニュアル』（平成30年4月1日）や「チェックシート」を作成し、送迎時親子の様子を観察し、必要がある場合は早期対応を心掛け、担任、主幹保育教諭、園長が個別対応や相談を行うようにしています。虐待の兆候を感じた場合は、「児童虐待の予防と通報」に沿って、速やかに関係機関に通報する仕掛けが構築されています。

A-3 教育・保育の質の向上

		第三者評価結果
A-3-(1) 教育・保育実践の振り返り（保育教諭等の自己評価）		
A⑱	A-3-(1)-① 保育教諭等が主体的に保育実践の振り返り（自己評価）を行い、教育・保育実践の改善や専門性の向上に努めている。	㉑・b・c

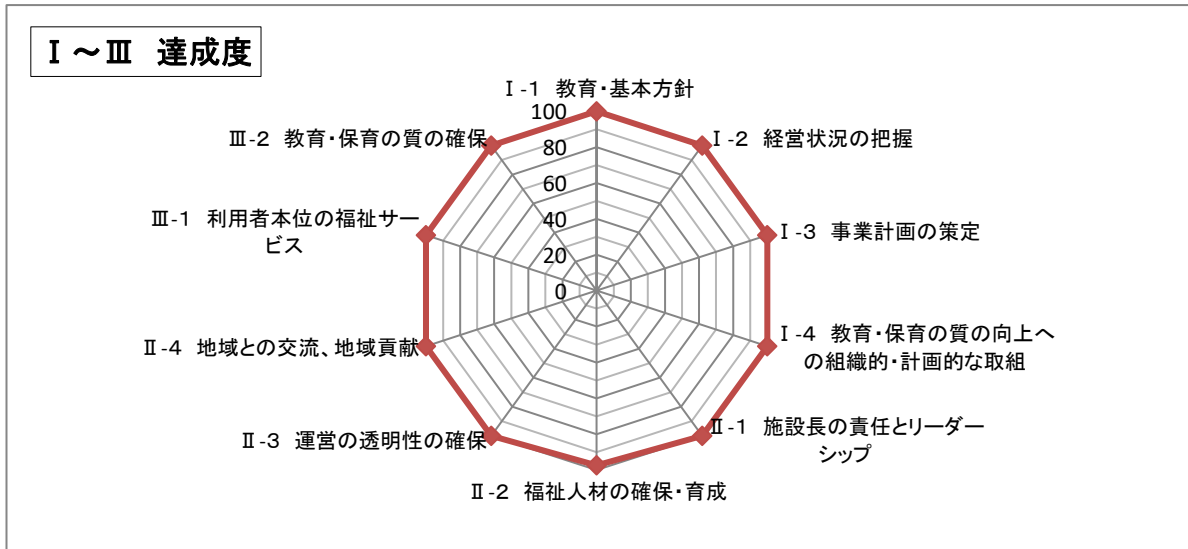
特記事項

<p>(1) 保育教諭各々が、主体的・対話的・深い学び（アクティブ・ラーニング）となり、自分の保育を振り返れるよう、年2回の「自己評価表」の記載・確認の仕組みや、「週案」・「月案」で活動の反省を記録し、主幹保育教諭・園長がチェックする仕組みで質の向上を目指しています。各保育教諭の成長が、園全体のチーム力の強化・進化となるよう模索されています。</p> <p>(2) 子どもへの関わりを振り返り、心情の理解に努め、意欲、心の育ちに大きな観点を置き、結果だけでなく経過に配慮されています。</p>

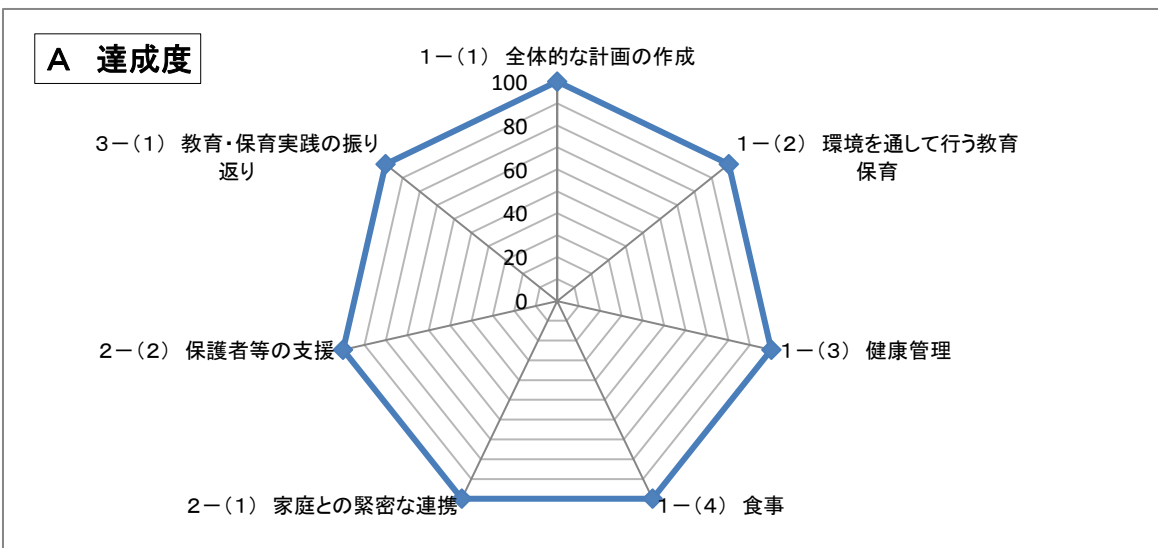
以 上

添付 ① 基準に対する達成度グラフ ② 2022年2月実施の保護者アンケート結果 園全体

I～III章 園の運営管理 達成度	判断基準		達成率(%)
	基準数	達成数	
I-1 教育・基本方針	7	7	100.0
I-2 経営状況の把握	8	8	100.0
I-3 事業計画の策定	17	17	100.0
I-4 教育・保育の質の向上への組織的・計画的な取組	9	9	100.0
II-1 施設長の責任とリーダーシップ	17	17	100.0
II-2 福祉人材の確保・育成	38	37	97.4
II-3 運営の透明性の確保	9	9	100.0
II-4 地域との交流、地域貢献	24	24	100.0
III-1 利用者本位の福祉サービス	71	71	100.0
III-2 教育・保育の質の確保	33	33	100.0



A章 教育・保育実践 達成度	判断基準		達成率(%)
	基準数	達成数	
1-(1) 全体的な計画の作成	5	5	100.0
1-(2) 環境を通して行う教育保育	50	50	100.0
1-(3) 健康管理	17	17	100.0
1-(4) 食事	15	15	100.0
2-(1) 家庭との緊密な連携	4	4	100.0
2-(2) 保護者等の支援	13	13	100.0
3-(1) 教育・保育実践の振り返り	6	6	100.0



松島こども園 園全体 アンケート結果 1

2022年2月 総世帯数 93世帯 73回収/93配布 回収率 78.5%

I 認定こども園の理念・方針 について							
1	認定こども園の理念・方針をご存じですか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		⑤	④	3	2	1	
		よく知っている	まあ知っている	どちらともいえない	あまり知らない	まったく知らない	
		8	31	11	22	1	0
2	問1で「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方 その理念や方針は賛同できるものだと思いますか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		5	4	3	2	1	
		賛同できる	まあ賛同できる	どちらともいえない	あまり賛同できない	賛同できない	
		30	9	0	0	0	0
3	問1で「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方 日頃の教育・保育は、その理念や方針と一致していますか？	保護者さまの回答（人）					未記入
		5	4	3	2	1	
		一致している	まあ一致している	どちらともいえない	あまり一致していない	一致していない	
		25	14	0	0	0	0

松島こども園 園全体 アンケート結果 2



2022年2月 総世帯数 93世帯

73回収/93配布 回収率 78.5%

No.	質 問	保護者さまの回答（人）				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
Ⅱ 入園する時の状況						
4	見学は快く受け入れてくれましたか。	53	5	0	14	1
5	入園前の見学や説明など、園からの情報は得やすかったですか。	60	9	0	4	0
6	入園時に、個別の面接はありましたか。	71	2	0	0	0
7	お子さんの様子や生育歴などをしっかりと聞いてくれましたか。	72	1	0	0	0
8	園の理念や方針、こども園での1日の過ごし方などについて十分な説明がありましたか。	64	5	1	2	1
9	費用やきまり、持ちものなどについて十分な説明がありましたか。	65	8	0	0	0
10	入園前の説明について、入園後の食い違いなどはありませんでしたか。	61	6	5	1	0
Ⅲ 年間の教育・保育や行事						
11	年間の教育・保育や行事について、十分な説明がありますか。	52	17	1	3	0
12	年間の教育・保育や行事には、保護者の要望が活かされていますか。	52	11	0	10	0
Ⅳ 「遊び」について						
13	園の遊びに、お子さんは満足していると思いますか。	67	2	0	1	3
14	園のおもちゃや教材は、お子さんが自由に使えるような体制がとられていると思いますか。	62	5	0	3	3
15	お子さんの発達や意欲を促すような遊具・玩具が十分に用意されていると思いますか。	56	8	0	6	3
16	自然に触れたり地域に関わるなどの散歩や屋外活動は、十分に行われていると思いますか。	56	11	0	3	3
17	遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか。	68	0	0	2	3
18	遊びを通じて物を大切にすることや思いやりの心を育む指導がなされていると思いますか。	64	0	0	6	3

松島こども園 園全体 アンケート結果 2



2022年2月 総世帯数 93世帯

73回収/93配布 回収率 78.5%

No.	質 問	保護者さまの回答（人）				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
V 「生活」 について						
19	昼寝や休息は、お子さんの状況に応じた対応がされていると思いますか。	54	8	0	8	3
20	お子さんの体調について、常に心配りされていると思いますか。	63	5	0	2	3
21	献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになっていますか。	59	7	0	4	3
22	給食のメニューは充実していると思いますか。	65	2	0	3	3
23	お子さんは給食を楽しんでいると思いますか。	64	3	0	3	3
24	一人一人に適した量やその日の体調に合わせた調理方法等の配慮がなされていると思いますか。	55	0	0	15	3
25	食事への配慮が必要な場合（離乳食、アレルギー等）、保護者との十分な連携がとれていると思いますか。	47	0	0	23	3
VI 快適さ や 安全対策						
26	園舎・園庭などの施設に満足していますか。	58	12	0	0	3
27	お子さんが落ち着いて過ごせる雰囲気になっていますか。	60	8	0	2	3
28	外部からの不審者侵入に対する備えは万全だと思いますか。	24	31	5	10	3
29	お子さんや家庭のことについて相談した内容が、他人に漏れていたというような経験はありますか。	2	2	62	4	3
30	衛生管理や感染症対策は適切に行われていると思いますか。	43	17	1	9	3
31	大規模地震への対策は適切に行われていると思いますか。	40	8	1	21	3

松島こども園 園全体 アンケート結果 2



2022年2月 総世帯数 93世帯

73回収/93配布 回収率 78.5%

No.	質 問	保護者さまの回答（人）				
		5	4	3	2	1
		はい	どちらとも いえない	いいえ	わからない	未記入
Ⅶ 園と保護者との連携・交流						
32	保護者懇談会や個別面談などによる話し合いの機会は十分だと思いますか。	50	19	1	3	0
33	園だよりや掲示、連絡帳などにより、園の様子や行事について十分な情報提供がありますか。	56	15	2	0	0
34	園の行事の開催日や時間帯は、保護者が参加しやすいように配慮がされていますか。	63	10	0	0	0
35	登園時やお迎え時に、お子さんの様子についての確認・説明がありますか。	62	10	1	0	0
36	子育てに関する気がかりな点や悩み等について、気軽に個別相談ができますか。	60	12	1	0	0
37	開園時間内であれば、急な残業や不定期な業務に対して柔軟に対応してくれますか。	64	1	0	8	0
38	連絡網などにより緊急時の連絡体制はきちんととれていますか。	60	8	0	5	0
Ⅷ 教諭の対応						
39	あなたのお子さんは園の生活を楽しんでいると思いますか。	72	1	0	0	0
40	担当教諭はお子さんの良いところや個性を認めていますか。	70	1	0	2	0
41	教諭の教育・保育姿勢や対応はだいたい同じ(ばらつきが少ない)ですか。	55	7	2	9	0
42	園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか。	55	14	1	3	0
43	不満や要望には的確に応えてくれますか。	59	8	0	6	0
44	教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか。	64	0	0	9	0
45	アレルギーのあるお子さんや障がいのあるお子さんへの配慮は、十分なされていますか。	46	0	0	27	0

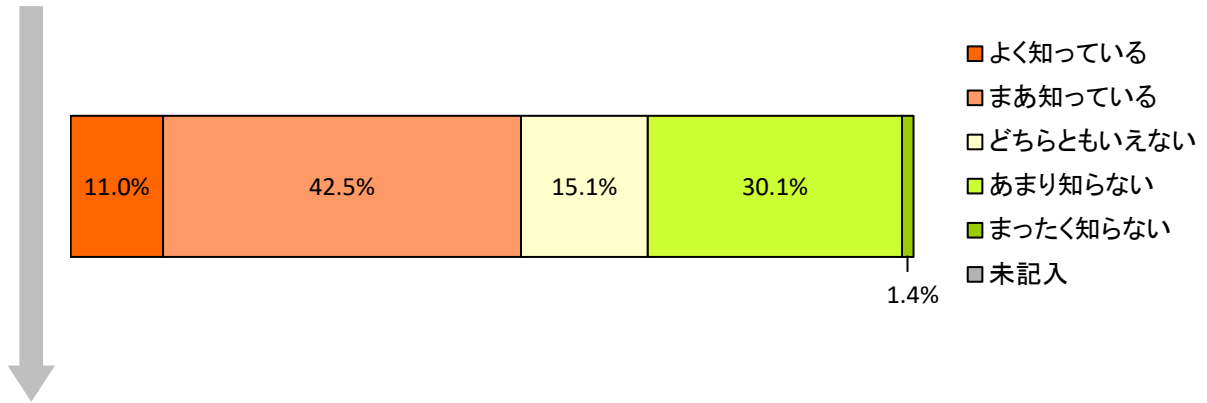
松島こども園 園全体 アンケート結果 3

Ⅸ 総合満足度						
5段階評価 ⇒ 4.7		保護者様の回答 (上段:人 下段:%)				
		⑤	④	③	②	①
		満足	やや満足	どちらとも いえない	やや不満	不満
回答数 (人)	70	50	19	1	0	0
	未記入3	71.4%	27.1%	1.4%	0.0%	0.0%

松島こども園 園全体 アンケート結果 グラフ1

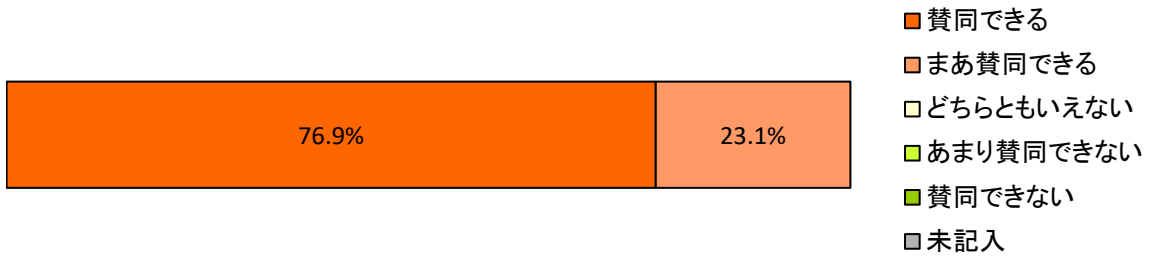
【 I 認定こども園の理念・方針について】

1, 認定こども園の理念・方針をご存じですか。

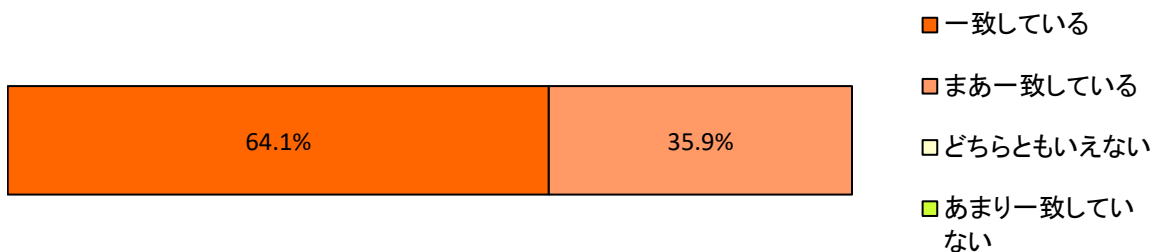


「よく知っている」または「まあ知っている」とお答えの方

2, その理念や方針は賛同できるものだと思いますか？



3, 日頃の教育・保育は、その理念や方針と一致していますか。



松島こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 2

はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅱ 入園する時の状況】

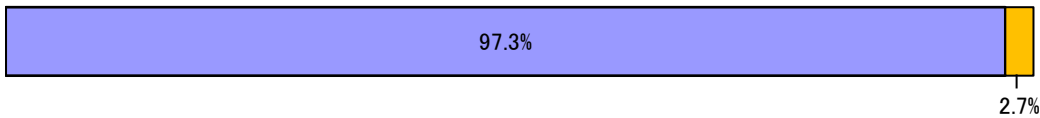
4, 見学は快く受け入れてくれましたか。



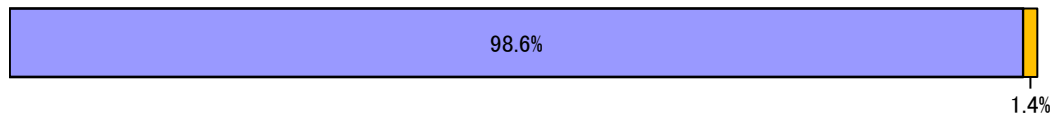
5, 入園前の見学や説明など、園からの情報は得やすかったですか。



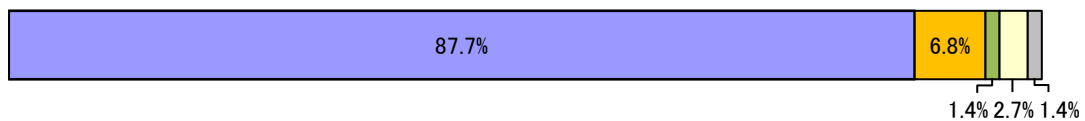
6, 入園時に、個別の面接はありましたか。



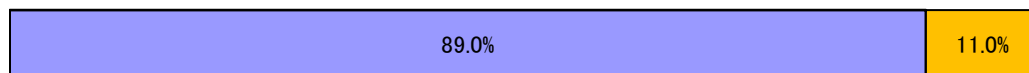
7, お子さんの様子や生育歴などをしっかりと聞いてくれましたか。



8, 園の理念や方針、こども園での1日の過ごし方などについて十分な説明がありましたか。



9, 費用やきまり、持ちものなどについて十分な説明がありましたか。



10, 入園前の説明について、入園後の食い違いなどはありませんでしたか。

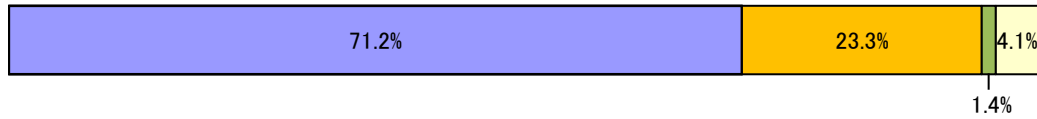


松島こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 3

はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅲ 年間の教育・保育や行事】

11, 年間の教育・保育や行事について、十分な説明がありますか。

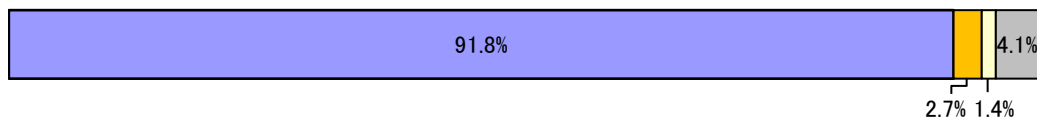


12, 年間の教育・保育や行事には、保護者の要望が活かされていますか。



【Ⅳ 「遊び」について】

13, 園の遊びに、お子さんは満足していると思いますか。



14, 園のおもちゃや教材は、お子さんが自由に使えるような体制がとられていると思いますか。



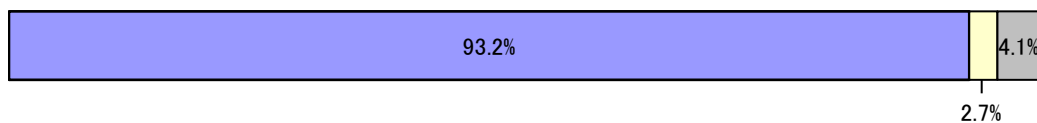
15, お子さんの発達や意欲を促すような遊具・玩具が十分に用意されていると思いますか。



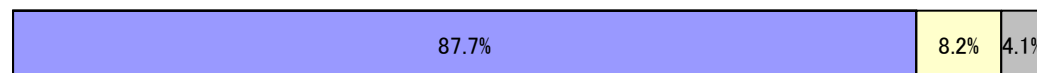
16, 自然に触れたり地域に関わるなどの散歩や屋外活動は、十分に行われていると思いますか。



17, 遊びを通じてお子さんの健康づくりへの取組がなされていると思いますか。



18, 遊びを通じて物を大切にする心や思いやりの心を育む指導がなされていると思いますか。



松島こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 4

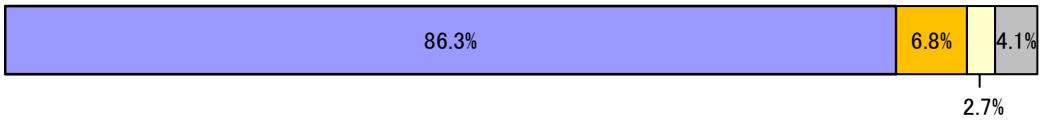
はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【V 「生活」について】

19. 昼寝や休息は、お子さんの状況に応じた対応がされていると思いますか。



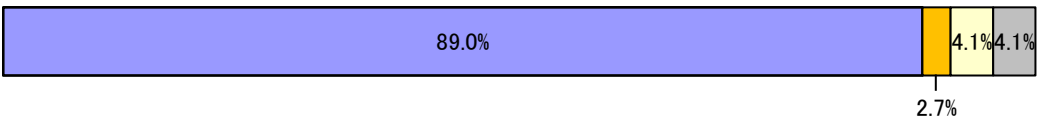
20. お子さんの体調について、常に心配りされていると思いますか。



21. 献立表やサンプル表示などで、毎日の給食の内容が分かるようになっていますか。



22. 給食のメニューは充実していると思いますか。



23. お子さんは給食を楽しんでいると思いますか。



24. 一人一人に適した量やその日の体調に合わせた調理方法等の配慮がなされていると思いますか。



25. 食事への配慮が必要な場合(アレルギー等)、保護者との十分な連携がとれていると思いますか。



松島こども園 園全体 アンケート結果 グラフ5

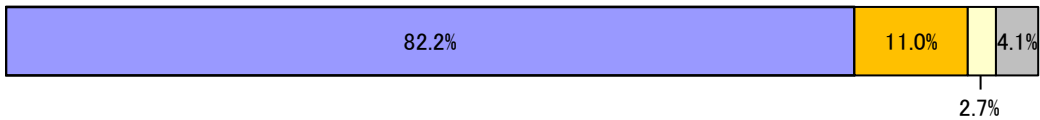
■ はい
 ■ どちらともいえない
 ■ いいえ
 ■ わからない
 ■ 未記入

【VI 快適さ や 安全対策】

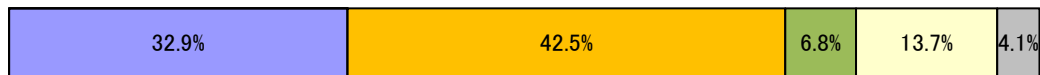
26, 園舎・園庭などの施設に満足していますか。



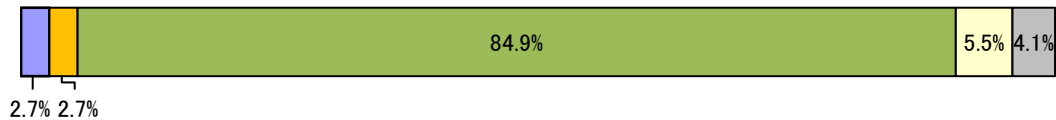
27, お子さんが落ち着いて過ごせる雰囲気になっていますか。



28, 外部からの不審者侵入に対する備えは万全だと思えますか。



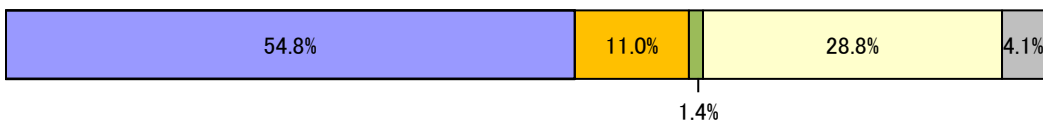
29, お子さんや家庭のことについて相談した内容が、他人に漏れていたというような経験はありますか。



30, 衛生管理や感染症対策は適切に行われていると思えますか。



31, 大規模地震への対策は適切に行われていると思えますか。



松島こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 6

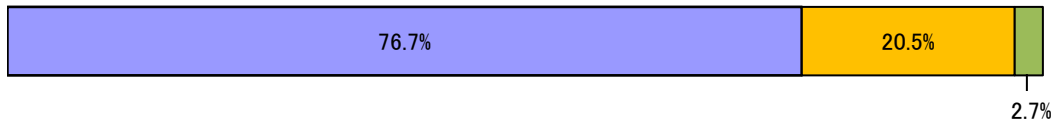
はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅶ 園と保護者との連携・交流】

32, 保護者懇談会や個別面談などによる話し合いの機会は十分だと思いますか。



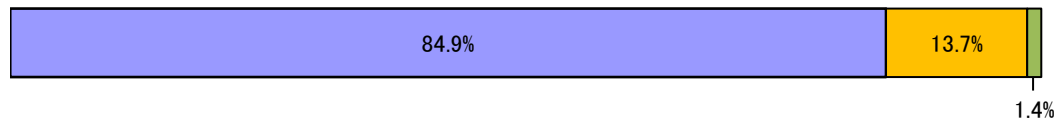
33, 園だよりや掲示、連絡帳などにより、園の様子や行事について十分な情報提供がありますか。



34, 園の行事の開催日や時間帯は、保護者が参加しやすいように配慮がされていますか。



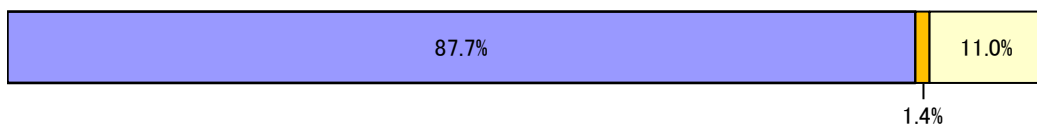
35, 登園時やお迎え時に、お子さんの様子についての確認・説明がありますか。



36, 子育てに関する気がかりな点や悩み等について、気軽に個別相談ができますか。



37, 開園時間内であれば、急な残業や不定期な業務に対して柔軟に対応してくれますか。



38, 連絡網などにより緊急時の連絡体制はきちんととれていますか。

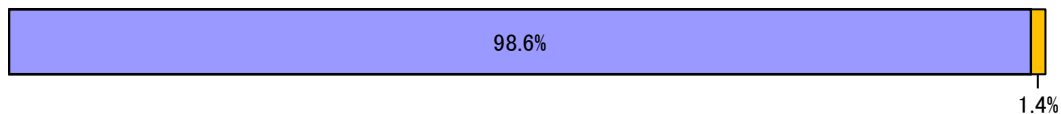


松島こども園 園全体 アンケート結果 グラフ 7

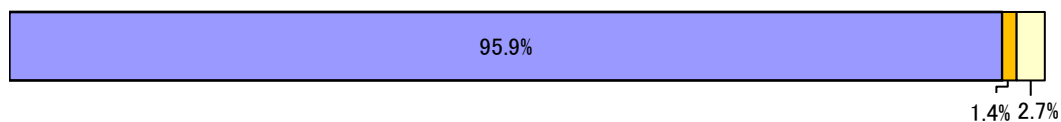
はい
 どちらともいえない
 いいえ
 わからない
 未記入

【Ⅷ 教諭の対応】

39, あなたのお子さんは園の生活を楽しんでいると思いますか。



40, 担当教諭はお子さんの良いところや個性を認めていますか。



41, 教諭の教育・保育姿勢や対応はだいたい同じ(ばらつきが少ない)ですか。



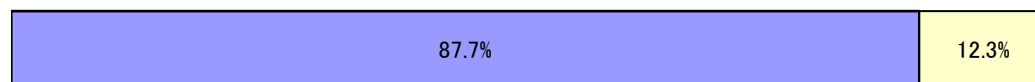
42, 園長や教諭に対して不満や要望を気軽に言うことができますか。



43, 不満や要望には的確に応えてくれますか。



44, 教育・保育中の急な発熱や病気、事故等に対して、責任を持って適切に対応していますか。



45, アレルギーのあるお子さんや障がいのあるお子さんへの配慮は、十分なされていると思いますか。



【Ⅸ 総合満足度】 5段階評価 4.7

満足
 やや満足
 どちらともいえない
 やや不満
 不満

